

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снежинка»

Мастер-класс для педагогов ДОУ
«Синквейн как средство активизации речи детей»

Подготовила и провела:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Музьева Э.Р.

Тюльган-2023

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у
наших детей завтра»

Джон Дьюи

Цель мастер-класса: обучение педагогов ДОУ составлению дидактического синквейна с целью дальнейшего применения данной технологии в работе по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить педагогов с инновационной педагогической технологией - «Синквейн», его значением в развитии речевых навыков и ассоциативного мышления у дошкольников;
- познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей;
- создать атмосферу творческого поиска, содействовать повышению педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогов.

I. Теоретическая часть

(Слайд 2)

Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в нашей работе. Необходима опора на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, которые способствуют совершенствованию мыслительных и познавательных способностей, развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников. Поэтому я стала применять в работе над развитием речи у дошкольников инновационные образовательные технологии:

(Слайд 3)

- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии интегрированного обучения;
- технология "Мнемотехника».

Использование этих технологий повышает мотивацию детей к образовательной деятельности, что предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность работы над развитием речи.

Сегодня, я познакомлю вас новой технологией, может быть кто-то уже знаком с этой технологией. Но для себя я отметила, что это технология является одним из эффективных, интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи.

(Слайд 4)

- Какую цифру вы видите на экране? (5)
- Какие ассоциации у вас возникают с цифрой 5? (ответы)
- А кто-нибудь из вас в школе учил французский язык? (ответы)
- Как звучит «пять» на французском языке? (*cinq*)

(Слайд 5)

И слово «синквейн» происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которое пишется по определенным правилам и не имеет рифмы.

Сегодня очень важно научить воспитанников не только правильно и чётко говорить, но и мыслить.

(Слайд 6)

Использование технологии «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач:

- придает лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечивает произвольное запоминание материала;
- закрепляет знания о частях речи, о предложении;
- значительно активизирует словарный запас;
- совершенствует навык использования в речи синонимов;
- активизирует мыслительную деятельность;
- совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо;
- стимулирует развитие творческого потенциала.

Чтобы составить синквейн, нужно научиться находить в тексте, в материале главные элементы, делать выводы и заключения, высказывать свое мнение, анализировать, обобщать, объединять и кратко излагать. Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

(Слайд 7)

Сначала знакомим детей с понятиями: «слово», «слово – предмет», «живой – неживой предмет», «слово – действие», «слово – признак», «предложение».

Учим детей графически обозначать эти понятия. Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их реальное написание. В дошкольном возрасте можно учить детей составлять синквейны в форме игры. Но как во всех играх существуют определенные правила написания **синквейна**. Он состоит из 5-ти строк. Его форма напоминает «Ёлочку».

(Слайд 8)

Правила составления синквейна:

- **Первая строка** (вершина «елочки») – одно слово–предмет;

- **Вторая строка** – два слова –признаки;
- **Третья строка** – три слова –действия;
- **Четвёртая строка** – фраза из четырех слов;
- **Пятая строка** (основание «ёлочки») – слово– ассоциация (*обобщающее слово*).

(Слайд 9)

Посмотрите, какие виды схем можно использовать при работе с детьми.

(Слайд 10-11)

Я использую в своей работе такие схемы. Части речи можно выделять разным цветом. На первых порах при составлении синквейна работу с детьми проводят фронтально, в парах, в малых группах и только затем – индивидуально.

Опыт коллег показывает использование синквейна со старшей группы, но я решила попробовать использовать его во второй младшей группе. С ребятами была проведена совместная фронтальная работа (я ребятам задавала вопрос, а дети искали на него ответ). В начале работы по данной технологии у детей 3-4 лет возникли трудности с определением обобщающего слова. Для того чтобы ребятам было легче познакомиться с понятием «обобщающее слово» я подбирала игры на ассоциацию. В процессе данной работы детям стало легче работать по схеме, и уже в средней группе я увидела результат.

Коллеги, как вы думаете, о чем можно составить синквейн?

- о природе;
- о картине и литературном герое;
- о маме и папе;
- о настроении;
- по всем лексическим темам (овощи, профессии, одежда, транспорт, фрукты, овощи, животные и т.д.)

Хочу вам показать несколько примеров.

Примеры синквейна (Слайд12-18)

II. Практическая часть

Уважаемые коллеги, я предлагаю использовать приобретенные знания на конкретных примерах. Сейчас поработаем в парах. Выбираем тему, над которой будете работать.

Подумайте, какой синквейн будете составлять:

(Слайд 19)

Классический синквейн

Обратный синквейн (загадки)

Творческий синквейн

(Слайд 20)

Пока коллеги работают, я предлагаю вам попробовать устно, вместе со мной, составить синквейн на тему "Жизнь":

1 строка – Жизнь

2 строка – длинная, счастливая

3 строка – мчится, идёт, бежит

4 строка – Жизнь дана на добрые дела.

5 строка – путь

Я надеюсь, что наш коллеги готовы. Давайте посмотрим, что получилось.

Все синквейны зачитываются.

Поблагодарим наших коллег, за такие замечательные синквейны.

III. Подведение итога. Рефлексия

(Слайд 21)

Возникает вопрос, *в чем же его эффективность и значимость?*

- ❖ В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.
- ❖ Синквейн является игровым приемом.
- ❖ Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- ❖ Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.
- ❖ Является формой свободного творчества.

А самое главное, что мне очень нравится в данном методе, это то, что Синквейн –получается у всех! И можно использовать всегда, по всем лексическим темам. На этом наш мастер - класс подходит к концу.

(Слайд 22)

Я предлагаю вам составить синквейн на тему «Мастер-класс».

(Слайд 23)

Работа по составлению синквейнов – источник неиссякаемого творчества для детей и взрослых.

Спасибо за внимание!