

Проект
«Не уроните шарик»

(средний дошкольный возраст)

Автор: воспитатель

Шамардина Н.В.

Тюльган 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта.....	3
Актуальность	3
Практическая значимость.....	3
Степень распространения.....	4
Цель, задачи.....	4
Планируемый результат.....	4
Этапы реализации.....	5-8
Список используемой литературы.....	9
Приложение.....	10

ПАСПОРТ ПРОЕКТ

Тип проекта:

- **По доминирующей деятельности:** познавательный, творческий, социально – значимый.
- **По числу участников проекта:** групповой.
- **По времени проведения:** краткосрочный

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Форма проведения: в различных видах деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Землю нужно охранять,
 Всячески оберегать,
 Горы, речки и поля -
 Это все наша Земля.
 Жизнь на ней ведь каждый час,
 Так зависит от всех нас,
 Что забота наша ей -
 С каждым днем еще важней.
 Поздравляю с Днем Земли,
 Нашу Землю береги,
 И она тебя в ответ -
 Защитит от разных бед!

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природоочищающему».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Данный проект будет иметь практическое значение для педагогов ДОУ, т.к. формирование основ экологической культуры у дошкольников- это основа формирования будущего гражданина. Чем больше мы говорим об экологии, тем лучше мы сможем сберечь нашу планету.

СТЕПЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ

Опыт работы по данному проекту был представлен в рамках педагогического совета №3 «Педагогическое проектирование как АМО дошкольников в условиях реализации ФГОС»

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Дети среднего дошкольного возраста, их родители, воспитатели.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель: формирование у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы посредством различных видов деятельности.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- побуждать детей видеть и понимать прекрасное в природе;
- способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека;
- привлекать детей к участию по охране и защите природы.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Расширение знаний о бережном отношении к объектам природы;
- Формирование умения видеть и понимать прекрасное в природе;
- Формирование интереса к познанию окружающего мира, чувство сострадания, сопереживания;
- Обновление и обогащение средней группы методическими материалами с экологической направленностью.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Основное содержание этапа проекта

Подготовительный этап

- Составление плана работы над проектом.
- Разработка конспектов занятий, бесед, презентаций по проекту.
- Изготовление дидактических игр и пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
- Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, стихов, фильмов, детских песенок о войне или о мире.
- Создание мотивации для активного участия детей и взрослых в проекте.
- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. Привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада.
- Организация предметно-развивающей среды по теме проекта:
 - книжный уголок: С Маршак «Весенняя песенка», М. Сырова «Подснежник», Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К. Ушинский «Утренние лучи», М. Пришвин «Разговор деревьев», В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», С. Погореловский «Апрельский дождик», А. Прокофьев «Березка», В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо» и др.
 - уголок ИЗО: альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие животные», «Растения»; трафареты для рисования; раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.;

- уголок познания: дидактические игры: «Когда это бывает?», «Мир растений», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики».
- уголок сюжетно-ролевых игр: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».

Мотивационно-информационный (погружение в тему)

Как-то в один из прекрасных дней мы весело проводили время, прослушивая весёлые детские песни в исполнении «Барбариков». Прослушав, песню «Не уроните шарик – это же наш дом!» (Музыка и слова Т. Залужной) мы спросили, что же это за шарик? И мы решили об этом узнать.

Беседа с детьми: «Земной шар», «Что такое космос?»

➤ Пути получения информации:

- «Книга» - посмотреть в книгах, энциклопедиях.
- «Спросить у родителей» - Что родители знают о земном шаре.
- «Альбом» - картинки, рисунки, фотографии, открытки.
- «Компьютер, телевизор» - передачи о Земле.

Образовательная область

Виды деятельности

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

➤ Беседа: «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»

Цель: сформировать у детей экологические представления, расширять представления о защите природы.

Беседа: «Животные и птицы – это наши друзья»

Цель: воспитывать бережное отношение к животным

Беседа: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей»

Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.

- наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков; за птицами, прилетающими на участок, их поведением; за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны;
- рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; рассматривание первоцветов;
- Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики».

Речевое развитие

- Отгадывание загадок о военной технике, оружии;
- Чтение художественных произведений: С Маршак «Весенняя песенка», М. Сырова «Подснежник», Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К. Ушинский «Утренние лучи», М. Пришвин «Разговор деревьев», В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», С. Погореловский «Апрельский дождик», А. Прокофьев «Березка», В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо» и др.
- Составление рассказов по картинам с изображением природы.
- Разучивание пословиц и поговорок о природе, животных, птицах, растениях.
- Дидактические игры и упражнения: «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?».

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Занятие (рисование) «Расцвели красивые цветы»

Цель: формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения.

Занятие (лепка) «Забавные животные»

Цель: развивать творчество детей, создавать условия для эстетического восприятия окружающего мира.

Занятие (рисование) «Весенний лес»

Цель: продолжать формировать умение использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой)

Аппликация (коллективная) «Красивый букет»

Цель: расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из бумаги «Весенний ковёр»

Цель: формирование умения конструировать по схеме с учётом особенностей материала.

Музыкальная деятельность

Музыкально ритмические упражнения под музыку: «Самолет» (В. Тиличьева), «Марш деревянных солдатиков» (П. Чайковский).

Прослушивание пения птиц, музыкальных произведений по теме проекта.

Разучивание: «Дождик», «Ласточка», «Весна».

Физическое развитие

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички в гнёздышках»

Игровые упражнения: «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку» и др.

Социально- коммуникативное развитие

	<p>Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики».</p> <p>Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».</p>
<p>Заключительный. (Рефлексивно- обобщающий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематический досуг для детей «Земля – наш общий дом» ➤ Оформление выставки рисунков детей на тему «Живи, цветы Земля!» ➤ Просмотр и обсуждение ➤ Демонстрация результата проекта на родительском собрании ➤ Транслирование опыта работы на педсовете по теме проекта для педагогов ДОУ.

Список используемой литературы:

1. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2501-pedagogicheskij-proekt-na-temu-den-zemli-dlya.html>
2. http://pedolimp.ru/konkurs/102/19/30279_102_19_1369555646.doc
3. М. В. Черкасова. Они должны жить (по страницам Красной книги природы)
4. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников»
5. С. Н. Николаева «Программа экологического воспитания в детском саду»
6. Энциклопедия «Азбука природы».
7. Энциклопедия «Животный мир Севера России».

Приложение

Работа по данному проекту проводилась в условиях самоизоляции.

Ознакомиться с материалами проекта можно, пройдя по ссылкам:

http://snezhinka-t.narod.ru/news/zametka_shamardinoj_n_v_den_zemli/2020-04-21-131

http://snezhinka-t.narod.ru/news/den_zemli_v_srednej_gruppe/2020-04-24-137