

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Снежинка»

Мастер-класс

**«Кубик Блума,
как технология развития критического мышления у
детей дошкольного возраста»**



Подготовила и провела:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Музьева Э.Р.

Тюльган-2023

Цель мастер – класса: повысить профессиональное мастерство педагогов – участников мастер – класса в процессе активного педагогического общения по проблеме развития критического мышления детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Вовлечь педагогов в совместную деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.
2. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к данной теме.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, листы бумаги, фломастеры(карандаши), клей, ножницы, Кубики Блума, бейджики, стикеры 4 цветов, карточки.

Ход мастер – класса

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада вас всех видеть. Для того чтобы наше общение было более приятным и полноценным, нам, прежде всего, необходимо настроиться на позитивное взаимодействие. Предлагаю вам выбрать любой цвет стикеров, оформить их в произвольной форме, изобразив на них то, с чем или с кем вы себя ассоциируете. Затем нужно ваши стикеры вставить в бейджики.

Ведущая: а теперь представьте себя, согласно вашему бейджику (воспитатели представляются соответственно бейджику). Здорово! Какие мы с вами разные, но всех нас объединяет одно общее дело – наши дети!

Вспомним с вами ФГОС ДО, где говорится, что основным приоритетом образования сегодня становится личностно-ориентированная направленность. Таким образом задача воспитателя заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития личности ребенка.

Возникает вопрос: Как и с помощью чего это сделать? В этом современному педагогу помогают разнообразные методики и технологии. Во время своего выступления я представила педагогическую находку технологию «Модель 4К», которая предполагает развитие таких качеств современного человека, как:

- критическое мышление
- креативность
- коммуникация
- командная работа.

Эта модель активно внедряется в сферу образования в нашей стране. И я, стараясь идти в ногу со временем, применяю в своей работе с детьми технологию развития критического мышления (ТРКМ).

Так что же такое критическое мышление?

Под критическим мышлением понимают проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами, использование исследовательских методов.

Технология РКМ направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и т. д.

Работая в режиме данной технологии, воспитатель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы ТРКМ, превращает занятия с детьми в совместный и интересный поиск.

– Коллеги, а вы работаете с приемами технологии развития критического мышления?

Сегодня вашему вниманию я хотела бы представить один из приемов ТРКМ, разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом, который называется Кубик Блума.

Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею».

То есть, обучаемому предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки, что для детей дошкольного возраста наиболее приемлемо). Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

Правила игры с Кубиком довольно просты:

1. Формулируется тема занятия или любой другой совместной деятельности с детьми.

2. Воспитатель или ребенок бросает Кубик.
3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.
4. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

Например:

- Грань «Назови» предполагает простую репродукцию полученных знаний.
 - Как ее можно использовать на занятии?
Т.к. зима – сейчас наиболее актуальная тема, мы и возьмем ее для примера. Назови признаки зимы.
- Задание на грани «Почему» позволяет подробно описать процессы, явления или предмет, сформировать причинно-следственные связи.
Почему люди зимой надевают куртки, шапки и сапоги?
- Вопросы, формулируемые при выпадении стороны «Придумай», подразумевают творческое задание, которое содержит в себе элементы предположения, вымысла.
Придумай, что случится, если зима не придет.

И так далее.

Этот прием уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

На основе приема Кубик Блума педагог может выстроить целое занятие, а можно использовать его, как один из этапов. Работая с Кубиком, возможно организовать как групповую, так и подгрупповую и индивидуальную деятельность детей.

Сейчас на просторах интернета Кубики Блума можно найти много образцов кубика, но мы с ребятами подготовительной группы придумали и нарисовали свои кубики. Сейчас я предлагаю и вам это сделать.

Работа с фокус-группой.

Для более эффективной работы нам с вами, коллеги, надоделиться на небольшие группы.

- Ваши предложения как можно поделиться? (варианты педагогов)
- Вы очень внимательные, действительно, нам помогут ваш цвет стикера на бейджике. (педагоги делятся на группы по цвету стикеров)

Перед вами лежат листы с развёрткой кубика Блума. Для работы нам понадобятся ножницы и карандаши или фломастеры.

Посмотрите, перед вами на каждой грани кубика написано слово. Ваша задача прочитать и составить к каждому слову вопрос для участников группы, используя грани кубика.

Вы задаете со слова «назови», «почему», «объясни», «предложи», «придумай», «поделись». Помните! Вопрос должен начинаться с конкретного слова. И рисуете схематично картинку.

Т.к. сейчас актуальны экологические проблемы у одной группы будет тема «Вода», у другой «Лес».

В вашем распоряжении 7 минут. Время пошло.

2. «Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать разные вопросы различного характера. Педагог или один воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Сейчас мы посмотрим, что у нас получилось.

- Коллеги, трудно ли вам было справиться с заданием?
- Что вызвало затруднение?
- Как вы думаете, где еще, кроме занятий, можно использовать этот прием?
- Спасибо.

Использование приема Кубик Блума только на первый взгляд кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А воспитателю этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме строить совместную деятельность с детьми.

Рефлексия.

Уважаемые коллеги! Если вам понравился мастер-класс, вы считаете эффективным прием ТРКМ «Кубик Блума» и будете его использовать в своей работе, прошу поставить «лайк» и показать зеленую карточку (пальцем вверх). Если же мастер-класс вам не понравился, и вы не удовлетворены работой в нем, поднимите «дизлайк» (красная карточка палец вниз). Спасибо.