



Проект

«Аллея выпускников»

(подготовительная группа)

Автор: воспитатель Шамардина Н.В.

Название проекта: «Аллея выпускников»

Проект предназначен для детей младшего дошкольного возраста и будет интересен воспитателям, учителям младших классов, родителям.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта:

- **По доминирующей деятельности:** познавательно- исследовательский
- **По числу участников проекта:** детско- родительский
- **По времени проведения:** долгосрочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Возраст детей: старший дошкольный возраст

Форма проведения: в повседневной жизни и различных видах деятельности.

Предполагаемый продукт проекта:

- Создание на территории детского сада «Аллеи выпускников»

Ресурсное обеспечение проекта: участок детского сада.

Актуальность

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном детстве. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Данная работа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

Цели и задачи:

Цель: благоустройство и озеленение территории, формирование имиджа детского сада путем создания традиций.

Задачи:

- создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых. Привлечь родителей для создания комфортной ландшафтной зоны.
- осуществлять трудовое воспитание детей в процессе ухода за зелеными насаждениями;
- развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые

знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность;

- воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям.

Прогнозируемый результат проекта	
Дети	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобретение навыков исследовательской деятельности, умения искать пути разрешения проблемной ситуации, умения прогнозировать результаты эксперимента. ➤ приобретение навыков трудовой деятельности в формировании экологического самосознания. ➤ повысится уровень экологической воспитанности, понимание значимости бережного и заботливого отношения к живому, сдерживание в поведении негативных поступков по отношению к деревьям.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> ➤ активное участие в формировании экологической культуры дошкольников.

Предполагаемый продукт проекта:

Создание «Аллеи выпускников»

Этапы реализация проекта:

Наименование проекта	Основное содержание этапа проекта
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Составление плана работы над проектом. ➤ Разработка конспектов занятий, бесед, презентаций по проекту. ➤ Изготовление дидактических игр и пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых и подвижных игр. ➤ Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок, стихов, пословиц, мультфильмов, детских песенок о деревьях. ➤ Создание мотивации для активного участия детей и взрослых в проекте. ➤ Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. ➤ Организация предметно-развивающей среды по теме проекта:

- Книжный уголок- выставка книг о деревьях (А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок), С.Есенин «Береза», Н. Григорьева «Ожидание», «Мы сажали на полях», Н. Миркграф «Дерево», В. Берестов «Где было пустое место...» «Голубой дуб», «Мечта дерева», «Как ходят деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», Г. Г. Кученева «Береза» (из книги «От первых цветов до белых снежинок»), схемы-картинки для составления рассказов о деревьях, поэтическая копилка на тему проекта.
- Уголок ИЗО –трафареты деревьев; сюжетные картинки «Деревья».
- Уголок природы – демонстрационный материал «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», эксперименты: «Для чего корешки?», «Свойства древесины», «Кому лучше?» (условия для роста), «Где спрятались семена?».
- Уголок познания – дидактические игры «С какого дерева плоды?», «Чей листок?»

Мотивационно-информационный (погружение в тему)

Во время прогулки воспитатель обратила внимание на сломанное, после дождя, дерево. Что произошло? Дети объясняют причину, что ветер сломал дерево. На участке ребятам встречается дворник и просит ребят помочь сохранить деревья в нашем детском саду и посадить новые. Ребята увлекаются желанием помочь.

Беседа с детьми: «Что мы знаем о деревьях?», «Как5ая польза от растений?», «Хвойный м лиственный лес», «Чем помочь природе»

➤ Пути получения информации:

- «Книга» - посмотреть в книгах, энциклопедиях.
- «Сказка» - чтение художественной литературы.
- «Спросить у родителей» - Что родители знают о деревьях? об их пользе? и как сохранить деоревья?
- «Альбом» - картинки, рисунки, аппликации, фотографии деревьев, лесов.
- «Компьютер, телевизор» - передачи флоре.

Образовательная область

Виды деятельности

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

- Беседа «Для чего нужны семена?»

Цель: формировать бережное отношение к окружающему миру природы, показать развитие растений на различных этапах.

- Беседа: «Целебные свойства деревьев»»

Цель: определить особенности строения деревьев и изучить их целебные свойства

- Наблюдение за деревьями.

Цель: расширить знания детей о деревьях.

- Дидактические игры: Д/и «От какой ветки детки?», «Собери дерево», «Узнай дерево», «Подбери листья, семена или плоды к дереву», «Найди шишку ели» (ящик ощущений), «Определи на ощупь», «Волшебный телевизор».
- Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все деревья?», «Как продлить жизнь дереву?»
- Исследовательская деятельность: «Для чего корешки?», «Какие деревья растут у моего дома?», «Какие деревья растут в нашем городе?» (совместно с родителями), «Свойства древесины». «Какие деревья растут вокруг детского сада?», «Кому лучше?» (условия для роста), «Где спрятались семена?».

Речевое развитие

- Выставка книг о деревьях.
- Составление рассказов о березе, рябине, дубе, каштане с помощью иллюстраций, схем.
- Составление рассказа по картине «Разве дереву не больно?!»
- Дидактические игры и упражнения: «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково».
- Разучивание стихотворения «Ветром деревце качало».
- Чтение: Н. Григорьева «Ожидание», «Мы сажали на полях», «Садовник», Н. Миркграф «Дерево», М Садовский «Посади сосну», В. Берестов «Где было пустое место...», С. Есенин «Черемуха», Е. Серова «Мечты дуба», И. Токмакова «Дуб», «Песенка дубовых сеянцев», П. П. Дзюба «Считалка», «Дуб».

Художественно-эстетическое развитие

- Рассматривание репродукций картин И. Шишкина, И. Левитана «Дуб», «Березовая роща»

Изобразительная деятельность

- Занятие (рисование) «Ветка ели».

Задачи: способствовать формированию умения детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.
- Занятие (рисование) «Дерево в разное время года»

Задачи: Совершенствовать умение детей изображать пейзаж с деревом на фоне земли и живописного неба.
- Занятие (лепка) «Красивая ветка»

Задачи: развивать навыки и умения детей в технике «барельеф».
- Занятие(аппликация) «Дерево»

Задачи: формировать умение создавать образ осеннего дерева, делать листья, траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, небо - техникой обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность

- Конструирование «Деревья в нашем посёлке» (*оригами*).

Задачи: систематизировать и углублять знания детей о строении деревьев; воспитывать интерес к конструированию из бумаги в технике оригами.

Музыкальная деятельность

Слушание детских песенок: русские народные песни «Во поле береза стояла», «На горе-то калина», «В лесу родилась елочка», слова Р. Кудяшевой, музыка Л. Бекмана, аудио записи «Звуки природы».

Физическое развитие

Подвижные игры: «Если бы я был деревом...», «Я — дерево-мама», «Раз, два, три- к дереву беги», «Как семечко выросло».

Социально-коммуникативное развитие

	<p>Беседа «Правила поведения в парке, лесу»</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять у детей знания о правилах поведения в природе, формировать бережное и доброе отношение к природе и друг к другу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы на улице»</p>
<p>Заключительный. (Рефлексивно- обобщающий)</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Изготовление паспорта дерева.➤ Создание природоохранного знака «Осторожно! Молодые саженцы!»➤ Разработка и создание плаката «Посади своё дерево»➤ Рассказы детей о результатах своей деятельности: «Что я узнал и что научился делать»➤ Просмотр и обсуждение;➤ Демонстрация результата проекта на родительском собрании;➤ Транслирование опыта работы на педсовете по теме проекта для педагогов ДОУ.

Список используемой литературы

1. Н. Н. Кондратьева «Мы» - программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2000.
2. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом», Москва, «ТЦ Сфера», 2010.
3. Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Москва, «Олма», 2007.
4. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» Москва, «Карпуз», 2010.
5. Н. А. Рыжова «Экологический проект «Мое дерево»», «Карпуз», 2006.

Выпуск 2021г



http://snezhinka-t.narod.ru/news/alleja_vypusnikov_novaja_tradicija_detskogo_sada_snezhinka/2021-05-26-250

Выпуск 2022г

