

РАССМОТРЕН
протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
31.03.2022 №2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Снежинка» п. Тюльган
за 2021 год

п. Тюльган , 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	стр 3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	стр 3
1.2. Оценка системы управления организации	стр 5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	стр 6
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	стр 9
1.5. Оценка востребованности воспитанников.....	стр 11
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр 16
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	стр 17
1.8. Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения.....	стр 19
1.9. Оценка качества материально- технического обеспечения.....	стр 21
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр 24
II. Анализ показателей деятельности организации.....	стр 25

І. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка»
Руководитель	Емелина Екатерина Александровна
Адрес организации	462010, Оренбургская область, Тюльганский район, п. Тюльган, ул. Шахтостроительная д.18А
Телефон	8(35332)2-16-62
Адрес электронной почты	Snezhinka198@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Тюльганский район
Дата создания	1986г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 56Л01 №0004702 от 03 марта 2016г(бессрочная) выдана министерством образования Оренбургской области
Устав	от 15.04.2015 №73-р

Проектная мощность – 138 человек.

Цель деятельности ДООУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу.

Группы функционируют в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание детей).

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Структурных подразделений в ДООУ нет.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических требований с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (Серия 56Л01 №0004702 от 03 марта 2016г(бессрочная) выдана министерством образования Оренбургской области).

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Снежинка»;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад «Снежинка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

(воспитанников).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Снежинка»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Снежинка»;
- Положение о языке обучения, образования МБДОУ «Детский сад «Снежинка»
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад «Снежинка».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации 138 детей, фактическая наполняемость 81 ребёнок. Укомплектованность детьми- 58,7%.

Структура МБДОУ «Детский сад «Снежинка»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и

организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2021 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Работу по дополнительным образовательным программам МБДОУ «Детский сад «Снежинка» не осуществляет.

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Емелина Екатерина Александровна.

Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2021 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. «Готовность ДОУ к работе в осенне-зимний период»
2. «Итоги деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год»

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Снежинка», учебного плана, календарного учебного графика, вопросы по охране труда, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, принятии образовательных программ, и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2021 году было проведено 2 заседания Педагогического совета, посвящённых темам квартальных задач.

Тематические педагогические советы (2021 г):

- «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи».
- «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»
- Организационный педсовет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»
- «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность»

Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса. В связи с карантинными мероприятиями заседания педагогического совета проводилось в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при составлении при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации от 29.03.2021г., положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Снежинка» от 29.03.2021г, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад «Снежинка» от 29.03.2021г.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ «Детский сад «Снежинка» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первая неделя сентября; в конце учебного года последняя неделя апреля.

Анализ результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ в 2020-2021 учебном году

	2 младшая Громова М.Г.	средняя гр. Чижкова И.А.	старшая гр. Шамардина Н.В.	подготовит. гр Блинова Р.Р.	итог
Соц.-ком. развитие	В-46,7% С-53,3% Н-0%	В-28,3% С-71,7% Н-0%	В-46% С-54% Н-0%	В-61% С-39% Н-0%	В- 45,5% С- 54,5% Н- 0%
Познават. развитие	В-19,4% С-80,6% Н-0%	В-38,9% С-61,1% Н-0%	В-50% С-50% Н-0%	В-63% С-37% Н-0%	В- 42,8% С- 57,2% Н- 0%
Речевое развитие	В-43,3% С-40% Н-16,7%	В-36% С-53% Н- 11%	В-44% С-56% Н- 0%	В-60% С-40% Н-0%	В-45,8% С-47,3% Н-6,9%
Худ.-эстетич. развитие	В-38,3% С-61,7% Н-0%	В-44,2% С-55,8% Н-0%	В-53% С-47% Н-0%	В-68% С-32% Н-0%	В-50,9% С-49,1% Н-0%
Физическое развитие	В-34% С-66% Н-0%	В-38% С-62% Н-0%	В-49% С-51% Н-0%	В-74% С-26% Н-0%	В-48,8% С-51,2% Н-0%

В сети «Одноклассники» создана персональная страница МБДОУ «Детский сад «Снежинка» <https://ok.ru/profile/573759395197>. Администратор страницы – старший воспитатель Шамардина Н.В.

В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице в «Одноклассниках», сайте МБДОУ «Детский сад «Снежинка» и в иных педагогических порталах.

За отчетный период размещено более 80 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной

программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников.

Снижение уровня показателей по физическому развитию связано с пандемией коронавирусной инфекции и снижением посещаемости детей в детском саду.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития детей-инвалидов и оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, были разработаны на каждого ребенка разработан план социальной адаптации и физического развития с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась на индивидуальных занятиях, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2020-2021 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (психолог). Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами.

Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса.

Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются воспитателем, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2021 году были проведены общесадовские родительские собрания: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей». Все родительские собрания проведены в онлайн-формате на электронной платформе ZOOM.

В дошкольном учреждении работает консультативный центр, где получают помощь родители детей, не посещающих образовательное учреждение. В течение учебного года для родителей неорганизованных детей специалистами были проведены консультации: «Домашняя игротка для детей и родителей», «Народные игры в воспитании детей», «Музыка в общении с ребёнком», «Как сохранить и укрепить

здоровье ребёнка», «Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей», «Ум на кончиках пальцев», «Адаптация ребенка», «Гимнастика для глаз дома. Прививая детям простые упражнения гимнастики для глаз».

За 2021 год в консультативном психолого-педагогическом пункте получили помощь 37 человек (14 в личном обращении, 23 опосредованных).

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Необходимо совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

Для достижения поставленных целей в работе с детьми –инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, сотрудничество с узкими специалистами (психолог). Продолжать вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми – инвалидами.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие.

На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Проводятся занятия по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые

спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом вы можете ознакомиться на сайте организации (<http://snezhinka-t.narod.ru>).

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре в группах общеразвивающей направленности детей 1,5-7 лет 3 раза в неделю согласно расписанию.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» реализуется в течение 5 лет работы с детьми:

- от 1,5 до 5 лет ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в

различных видах детской деятельности.

- от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с детьми 25-30 мин один раз в неделю, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет отмечают положительную динамику в овладении основными знаниями о родном крае, его жителях, творчестве и т.д. среди дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь».

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо продолжать реализацию программы «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует формированию представления о «малой» Родине.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад «Снежинка» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп.

Всего обследовано 22 ребенка.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

- учебная мотивация-6 человек
- учебно-игровая мотивация- 7 человек
- игровая мотивация -9 человек



Таким образом, 59% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Сравнительная диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе.

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания.

Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания.

Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности с Тюльганской СОШ №1, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 72% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной

деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МБДОУ проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме, но по причине коронавирусных ограничений, праздник проведен в здании ДК «Юбилейный».

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Посещение школы не проведено в связи с занятостью школьных учителей и невозможности проведения экскурсии из-за Covid-19.

Взаимопосещение воспитателями детского сада уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

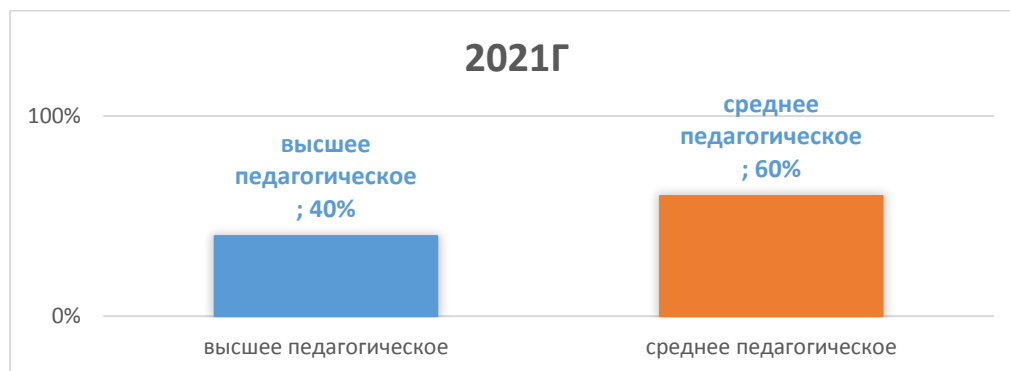
Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 21 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель (совместитель), 1 - завхоз, 7- воспитатели, 1 – инструктор по физической культуре (совместитель), 1 - музыкальный руководитель и 5 работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателей).

Укомплектованность МБДОУ «Детский сад «Снежинка» кадрами

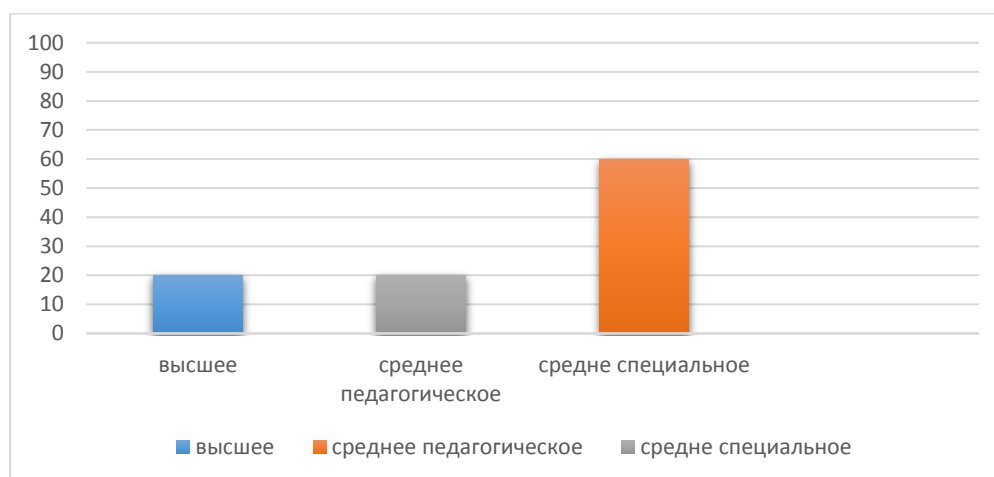
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100%
Педагогические:			
старший воспитатель	0,5	0,5	100%
воспитатель	7	6	86%
инструктор по физической культуре	0,5	0,5	100%
музыкальный руководитель	1	1	100%
Учебно-вспомогательные	5	5	100%
Административно-хозяйственные	1	1	100%
Иные работники ДОО	9	9	100%

Итого:	25	24	98,25%
--------	----	----	--------

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2021 году, составляет 4 человека.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и районных мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

№	Ф.И.О. педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Шамардина Н.В.	февраль 2021г	«Мультипликация- как средство всестороннего развития ребёнка»	выступление- доклад
2	Шамардина Н.В.	февраль 2021г	«Мультфильм за 2 минуты»	мастер-класс
3	Шамардина Н.В.	февраль 2021г	«В мире мультипликации»	открытое мероприятие
4	Байгильдина Ф.И.	июнь	«Из опыта работы»	презентация

		2021 г	современного педагога ДОУ»	опыта работы
5	Громова М.Г.	Апрель 2021г	«Технология макетирования в ДОУ как инновационная форма образовательного пространства»	мастер-класс
6	Зими́на Т.Н.	май 2021	«Путешествие в страну здоровья»	открытое мероприятие

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне.

№ п\п	Направление	Количество педагогов, принявших участие
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Мой лучший урок»	3
2	Международный конкурс им. Выготского	1
3	Региональный конкурс «Моя Оренбургская область»	1
4	Муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года 2021»	1
5	Зональный этап областного конкурса «Воспитатель года 2021»	1
6	Областной конкурс «Воспитатель года 2021»	1
7	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1
8	Муниципальный конкурс «Занятие года-2021»	1
9	Муниципальный конкурс «Путь к духовности»	2
10	III региональная олимпиада среди воспитателей Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»	7
11	и др.	

Педагогический коллектив активно участвует в онлайн-конференциях и онлайн-семинарах.

№ п\п	Направление	Количество педагогов, принявших участие
1	Вебинар «Эффективные формы работы с семьей в ДОУ»	1
2	II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»	2
3	Онлайн-марафон «Мнемотехника-развитие памяти»	2

4	II Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей»	2
5	Вебинар «Деятельностный подход при планировании образовательной деятельности по ФГОС ДО»	1
6	Вебинар «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»	1
7	Вебинар «Единство с родителями»	4
8	Форум «Педагоги России» «Социальная адаптация детей с ОВЗ»	3
9	Форум «Педагоги России» «Рабочая программа воспитания: новый документооборот и смысловой пересмотр целей и задач воспитания»	1

Уровень квалификации педагогических работников



В 2021 году установлена 1 квалификационная категория по должности «воспитатель» Громовой М.Г., высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Шамардиной Н.В.

В 2021 году один педагог без категории.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

Год	Всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2021	8	0%	25%	25%	50%	0%

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5	6-10	11-20	свыше 20 лет
2021	8	0%	37,5%	0%	62,5%

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. В связи с развитием дистанционной работы, повысилось участие в образовательных дистанционных мероприятиях. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта, а

также внедрять способ менторства для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И., Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», Пензулаева А.И. «Физическая культура в детском саду». (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), Н. А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом. Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников» и др.
- технологии, методические пособия: Волошина Л.Н. Исаенко Ю.М. «Обучение детей игровой деятельности», Вострухина Т.В. Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром», Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, Горбатенко О.Ф, Кардаильская Т.А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО (планирование), Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением», Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром», Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», И.В. Иванова, Бардинова Е.Ю, Калинин А.М. «Социальное развитие детей в ДОУ», Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми», Колесникова Е.В. «Математика для детей», Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в ДОУ», Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений», Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду», Ушакова О. С. Развитие речи детей» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2021 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников в детском саду.

- Проект «К здоровью детей, через спорт и физкультуру» (инструктор по физ. развитию Зими́на Т.Н.)
- Проект «Профилактика плоскостопия и правильной осанки» (инструктор по физ. развитию Зими́на Т.Н.)
- Разработаны дидактические игры: «Команда чемпионов», «Угадай вид спорта» (инструктор по физ. развитию Зими́на Т.Н.).
- Участие в муниципальном конкурсе «Мама, папа, я-спортивная семья» (воспитатель Шамардина Н.В., инструктор по физ. развитию Зими́на Т.Н.).
- Педагогический совет №2 «Роль ДООУ в сохранении психического и физического здоровья детей. Использование современных оздоровительных технологий» (старший воспитатель Шамардина Н.В., инструктор по физ. культуре Зими́на Т.Н.)

2. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов по речевому развитию дошкольников через использование инновационных технологий.

- Педагогический совет №3 «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи» (старший воспитатель Шамардина Н.В.)
- Выставка совместного творчества детей и родителей конкурс-мастеров «Первая буква моего имени»
- Социальное движение «Буккроссинг»
- Флешмоб «Либмоб»

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

- Родительский всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (онлайн)
- Родительский всеобуч «Зачем у детей воспитывать патриотизм?» (онлайн)
- Видео-открытка ко Дню пожилого человека «Бабушку и дедушку очень я люблю»
- Родительский всеобуч, посвященный Дню матери (онлайн) «Мама солнышко моё очень я люблю её»
- Ежемесячно с родителями воспитанников проводятся консультации, меняются папки-передвижки, инструктажи по безопасности и др.
- Организован «Апельсиновый флешмоб»
- В каждой возрастной группе организуется проектная деятельность детей с участием родителей («Не боимся мы воды!», «Что мы знаем о снеге?», «Цветы вокруг нас», «Профессии», «Моя семья», «Моя Родина», «Герои Родины моей...», «Огород наш так хорош...» и др)
- Организуются выставки творческих работ, сделанных ребятами совместно с родителями
- и т.д.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию, которые собраны в методической копилке.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повысить мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд организации насчитывает 241 экземпляр. Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (http://snezhinka-t.narod.ru/2021/bibliotechnyj_fond.pdf)

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, пылесос	удовлетворительное
музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, театральные костюмы и атрибуты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, интернет.	удовлетворительное
спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, мячи, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	удовлетворительное
методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение, справочная, научно- методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, принтер	удовлетворительное

		брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.	
медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	удовлетворительное
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь.	удовлетворительное
прачечная	Стирка, глажка, ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	удовлетворительное
холлы	Информационное использование	Информационные стенды: галерея детских работ, музыкальный уголок, профсоюзный стенд, система пожаротушения.	удовлетворительное

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации (http://snezhinka-t.narod.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhenost_obrazovatel'nogo_processa/0-96)

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ» и др. выпущенные до 2015 года.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 75%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по безлимитному тарифному плану.

Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является упор на речевое развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием детей. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по развитию навыков самообслуживания.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является то, что широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной

социализации детей. Игровой материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является упор на речевое развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с речевым развитием. В группе широко представлен уголок театрализации и речевой уголок. Имеются различные виды театра, наборы мнемотаблиц для заучивания стихов и пересказа.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в том, что делается упор на познавательное развитие детей. В группе хорошо представлен уголок сюжетно-ролевой игры «Школа», центр экологии и др. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитываются образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 5 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, «Тропа здоровья».

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 8565,9 кв. м. Территория ограждена забором. Ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт освещения. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в баскетбол.

На территории ДОО функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.11.2007 года № 56.02.03.111.М.000429.11.07, выданное Центральным территориальным отделом управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001593 от 16.10.2015 г.

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 9 шт.), внутренний противопожарный водопровод (количество пожарных кранов – 8 шт.), пожарный гидрант на территории ДОО. Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка и испытания водопроводной сети на водоотдачу. Двери электрощитовой выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации имеется ручной металлоискатель, установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области» в п. Тюльган. Установлена система наружного видеонаблюдения (6 камер).

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы (бытовая техника, сантехническое оборудование, электротовары, канцтовары, моющие и дезинфицирующие средства, детские игрушки и пособия, посуда и др.)

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Роспотребнадзора. Требуется ремонт отмостки и фундамента здания ДОО, замена асфальтового покрытия.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад «Снежинка» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МБДОУ «Детский сад «Снежинка» от 31.08.2020 г. №5

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад «Снежинка»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.



В период с 26.11.2021г. по 10.12.2021г проводилось анкетирование 35 родителей. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

Вывод: оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад «Снежинка»

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	81 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	51 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	81чел\100%
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел\0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел\0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2чел\2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел\0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2чел\2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	2чел\2,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день\16,4

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел\50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел\50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел\50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел\50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел\87,5%
1.8.1	Высшая	2 чел\28,5%
1.8.2	Первая	5 чел\71,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 чел \0%
1.9.2	Свыше 30	1 чел\12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел \0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел\25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8чел\100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	8чел\100%

	работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1\10,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Снежинка» (на 31.12.202 г.) в режиме сокращенного дня осваивают 81 ребёнок. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 30 детей. В возрасте от 3-х лет до 8-ми лет – 51. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников снизилось на 6 детей. МБДОУ начали посещать дети-инвалиды (2 чел).

В 2021 году в сравнении с 2020 годом значительно снизилось количество детей в ДОУ. Важно отметить, что количество пропусков по болезни осталось на том же уровне по сравнению с 2020 годом. Но всё же данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогическим и иным персоналом, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 30 детей. В возрасте от 3-х лет до 8-ми лет – 51. В режиме кратковременного пребывания – 0 человек. В семейной дошкольной группе – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников снизилось на 6 детей. МБДОУ начали посещать дети-инвалиды (2 чел).

В 2021 году в сравнении с 2020 годом значительно снизилось количество детей в ДОУ. Важно отметить, что количество пропусков по болезни осталось на том же уровне по сравнению с 2020 годом. Но всё же данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогическим и иным персоналом, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

100% родителей удовлетворены работой ДОУ в 2021 году.

Проблемы:

1. Уменьшение количества воспитанников (детский сад работает не в полную мощность) ввиду уменьшения количества детей дошкольного возраста в посёлке.

2. Укрепление материально-технической базы:

- пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования;

- амплификация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного образовательного учреждения;

- дооснащение спортивным оборудованием спортивной площадки, малыми архитектурными формами прогулочные участки ДОО;

3. Реализация инновационных форм деятельности системы управления дошкольной образовательной организацией.

4. Расширение форм реализации образовательной программы с помощью дистанционного формата.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Снежинка»



Е.А.Емелина