

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад «Снежинка» п.Тюльган
протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ «Детский сад
«Снежинка» п.Тюльган
_____ Е.А.Емелина
Приказ № 22\1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

с советом родителей МБДОУ
«Детский сад «Снежинка» п.Тюльган
протокол № 1
от « 30 » августа 2024 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Снежинка»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	19
1.2.3.	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.6.	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь» для детей от 3 до 7 лет, разработанная с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов)	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	48
2.7.1.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	48

2.7.2.	Характер взаимодействия со взрослыми	51
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	53
2.7.4.	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	55
2.7.5.	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	56
2.8.	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	58
2.8.1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	58
2.8.2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	59
2.8.3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	74
2.8.4.	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	77
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	79
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.2	Режим и распорядок дня	102
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	107
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	110
3.6	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования	111
3.6.1	Перечень художественной литературы	111
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	111
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	111
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	112
3.7	Календарный план воспитательной работы	113
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	119
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	119
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	119
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	119

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Снежинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»

Цель: формирование духовно-нравственных качеств дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям и природе родного посёлка и Оренбургской области.

Задачи:

- расширить представления об Оренбургском крае, его географическом расположении, символике, достопримечательностях;
- обобщить представления детей об истории посёлка Тюльган, его символах (герб, флаг);
- формировать представление о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших Родной край;
- прививать интерес к культуре народов, населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством;
- познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях посёлка, социальных акциях;
- развитие толерантности средствами приобщения к культуре и традициям разных народностей Оренбургского края;
- приобщить к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- обогащать информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знакомить с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник);
- формировать умение ориентироваться в улицах посёлка, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- развивать любознательность, стремление к самостоятельному поиску информации о крае;
- активизировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 но-

ября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитываемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь»

Подход: интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни поселка в данный момент времени.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

1. принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

2. принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

3. принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

5. принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

6. принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную де-

тельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

7. принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

8. принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое расположение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Детский сад «Снежинка» расположен в Оренбургской области, в п. Тюльган. П.Тюльган находится в северо-восточной части Оренбургской области в экологически благополучном районе. Посёлок Тюльган является административным центром Тюльганского района.

Тюльганский район площадью 1887 квадратных километров расположен в северо-восточной части Оренбургской области. Он граничит с Саракташским, Сакмарским, Октябрьским районами Оренбуржья и районами республики Башкортостан: Куюргазинским, Кугарчинским и Зианчуринским.

Протяженность с севера на юг составляет 52 км, с востока на запад - 39 км. Район образован в 1965 году, административным центром является поселок Тюльган, расположенный в 133км от г. Оренбурга.

Тюльганский район уникален по своим природным ресурсам: лесистость составляет 15%, лугопустынные пастбища и сенокосы занимают около 23%, пашня 55% территории района. Богат животный и растительный мир. В лесах водятся заяц-русак, лисица, барсук, косули, лоси, кабаны, медведи; растут дуб, береза, осина, липа, клен; распространены более 80 видов лечебных трав - практически все лекарственные растения Оренбургской области. Отличает наш район обилие ягод и грибов.

За разнообразие и красоту ландшафтов северо-восточной части Тюльганский район называют «Оренбургской Швейцарией».

Минеральные ресурсы, помимо значительного запаса бурого угля, включают месторождения кирпичных глин, известняка, гипса.

В районе находится самая высокая точка Оренбургской области на хребте Малый Накас, высота которой составляет 667,5 м над уровнем моря. У подножия хребта берут свои начала живописные реки и ручьи - Купля, Урманка, Накас, Яман-Юшатырь и другие, в которых водятся хариус, форель.

В основном, район специализируется на производстве зерна, мяса и подсолнечника.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ «Детский сад «Алёнка», МАДОУ «Детский сад «Родничок», МБОУ «Тюльганская СОШ № 1», МБУДО «ЦДО» п.Тюльган, МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тюльганского района», жилые дома.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 48, неполная семья – 22, многодетная – 12, семья «группы риска» - 0

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5- 3-х лет-1,
- группа общеразвивающей направленности для детей 3- 5 лет-1,
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет-1,
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет-1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2-3 года	Социально-коммуникативное развитие	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.</p> <p>У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами -заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.</p>
	Речевое развитие	<p>В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.</p> <p>Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.</p> <p>Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
	Познавательное развитие	<p>В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений.</p> <p>Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.</p> <p>Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на какомлибо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.</p>

		<p>Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какойлибо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается.</p> <p>Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.</p>
	Физическое развитие	<p>Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.</p>
3-4 года	Социально-коммуникативное развитие	<p>К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.</p> <p>Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.</p>
	Речевое развитие	<p>Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы,</p>

		<p>которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.</p> <p>Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.</p> <p>В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в</p>

		<p>движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.</p> <p>Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.</p>
	Физическое развитие	<p>3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.</p> <p>Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).</p> <p>Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).</p>
4-5 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p>К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ре-</p>

	<p>бенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.</p>
Речевое развитие	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p>
Познавательное развитие	<p>В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных.</p>

		<p>Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.</p> <p>К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
	Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 4–5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>
5-6 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p>В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто</p>

	<p>пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p>В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
Познавательное развитие	<p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет — это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация</p>

		<p>музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.</p>
6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие	<p>К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство услож-</p>

	<p>няется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
Речевое развитие	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
Познавательное развитие	<p>Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различ-</p>

		<p>ную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p> <p>К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Детский сад «Снежинка» - 80 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

В детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Показатели	2024 год	
	количество	%
I группа здоровья	28 ребѐнка	40
II группа здоровья	32 ребѐнка	45,7
III группа здоровья	8 детей	11,5
IV группа здоровья	1 ребѐнок	1,4
V группа здоровья	1 ребѐнок	1,4

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 45,7 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Детский сад «Снежинка», соответствует среднему уровню и составляет 75%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребѐнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребѐнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Значимые для разработки и реализации характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть программы «Посмотри, как хорош край в котором ты живѐшь» направлена на формирование основ краеведения, воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живѐшь» ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители поселка. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному поселку, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой поселок и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

У детей данного возраста формируются представления о «малой» Родине поселке Тюльган. Дети знают, что у родного поселка есть своя история, на его территории проживают люди разных национальностей. Жители поселка имеют свои традиции, свой уклад жизни. Тюльганский район имеет много достопримечательностей: красивую природу, богатую историю. В Тюльгане трудятся родители. Люди берегут свою «малую Родину», создают и поддерживают традиции.

3-4 года	<p>Ребёнок знает имя, отчество родителей, где работают их родители.</p> <p>Знает имя отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p>Знает некоторых домашних и диких животных родного края, знает, что без надобности не ужно срывать растения, ломать ветки деревьев и кустарников, пугать животных, не уничтожать насекомых.</p> <p>Знает название своего посёлка; с доверием относится ко взрослым, которые заботятся о нём.</p>
4-5 лет	<p>Ребёнок с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.</p> <p>Умеет рассказывать о своем родном посёлке, о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).</p> <p>Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами и в посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом.</p> <p>У ребёнка сформировано понятие о том, что нельзя рвать, ломать растения, нужно бережно относиться к живым существам, не вредить им.</p>
5-6 лет	<p>Ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник-школьник; внучка – дочка-мама-бабушка), профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места посёлка, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в районе детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада в пространстве.</p>
6-7 лет	<p>ребенок знает и называет свою фамилию, имена родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец – дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка – дочка-мама-бабушка- прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист- пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, имеют общие представления об истории своего посёлка, символикe, традициях родного края, знают и называют национальности проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p>

1.2. Планируемые результаты реализации программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п. 15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения Программы

<p>Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов; специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none">– имеет представления об Оренбургском крае, его географическом расположении, символике, достопримечательностях;– имеет представления об истории посёлка Тюльган, его символах (герб, флаг);– имеет представление о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших Родной край;– интересуется культурой народов, населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством;– знаком с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;– активизировано желание принимать участие в традициях посёлка, социальных акциях;– развито чувство толерантности средствами приобщения к культуре и традициям разных народностей Оренбургского края;– приобщить к нравственным и духовным ценностям православной культуры;– владеет информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знаком с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник);
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – умеет ориентироваться в улицах посёлка, соблюдает правила поведения в общественных местах; – любознателен, стремится к самостоятельному поиску информации о крае; – эмоционально отзывается на красоту родного края.
--	--

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педа-

гогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- полное соответствие,
- частичное соответствие,
- не полное соответствие.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика освоения детьми дошкольного возраста части, формируемой участниками образовательных отношений «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь»

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям](#) (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

[Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста \(социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития\)](#) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Рос-

сийской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п. 18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» реализация в группах 2-3, 3-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется в группах детей 3- 5 лет, 5- 6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п. 20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п. 20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет](#) (п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3- 5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 через занятие 2 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[Художественно-эстетическое развитие](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет](#) (п. 21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет](#) (п. 21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет](#) (п. 21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет](#) (п. 21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели, чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3- 5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3- 5,5- 6, 6- 7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3, 3- 5, 5-6, 6-7 лет реализуется 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных от-ношений (Программа «Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь» для детей от 3 до 7 лет, разработанная с учетом образовательных потребностей интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов)

Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» для детей 2-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Задачи:

- расширить представления об Оренбургском крае, его географическом расположении, символике, достопримечательностях;
- обобщить представления детей об истории посёлка Тюльган, его символах (герб, флаг);
- формировать представление о культуре, традициях, промыслах Оренбуржья, о замечательных людях прославивших Родной край;
- прививать интерес к культуре народов, населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством;
- познакомить с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях посёлка, социальных акциях;
- развитие толерантности средствами приобщения к культуре и традициям разных народностей оренбургского края;
- приобщить к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- обогащать информацией о наиболее ярких представителях флоры и фауны Оренбуржья, знакомить с полезными ископаемыми (нефть, газ, яшма, соляной рудник);
- учить ориентироваться в улицах посёлка, соблюдать правила поведения в общественных местах;
- развивать любознательность, стремление к самостоятельному поиску информации о крае;
- активизировать эмоциональную отзывчивость на красоту Родного края.

**Тематическое планирование по программе «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»
Старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	1 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	2 неделя	«Улицы родного посёлка. Моя улица»	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
	3 неделя	«Мой родной Тюльган»	Закрепить знания о родном посёлке: название посёлка, герб. История возникновения посёлка, его названия. Познакомить детей с географической картой России и Оренбургской области; странами-соседями нашей области
	4 неделя	«Достопримечательности родного посёлка»	Закрепить знания о родном посёлке: достопримечательности, памятники, монументы ит.
Октябрь	1 неделя	«Золотая осень в нашем посёлке»	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый</i> . Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.
	2 неделя	«Здания посёлка»	Познакомить детей с разными видами поселковых зданий, их назначением; объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, бассейн, ледовый дворец, банк, магазин</i> .
	3 неделя	«Дома бывают разные»	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>
	4 неделя	Беседа о жизни животных и птиц	Закреплять знания об осенних приметах; развивается логическое мышление,

		осенью	умение сравнивать осенние месяцы; расширяется представление детей о жизни диких животных осенью; формируется заботливое отношение к природе, желание принимать участие в её охране и защите.
Ноябрь	1 неделя	«Зачем нужна деревня?»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине
	2 неделя	Беседа о труде хлеборобов осенью	Уточнить, закрепить знания детей о труде хлеборобов (рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подаётся к столу). Активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин и профессий – <i>комбайнёр, дождевальная установка</i> . Учить осмысленно отвечать на вопросы воспитателя и понятно для окружающих выражать свои мысли. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб – самое главное богатство страны.
	3 неделя	«Основные промышленные предприятия посёлка Тюльган»	Познакомить с предприятиями родного посёлка: угольный разрез, ТМЗ, Тюльганский электромеханический завод и др. развивать интерес к познанию родного посёлка
	4 неделя	«Моя семья»	Закреплять представление детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи, успешные навыки (навыки рядообразования: младенец-дошкольник-школьник; внучка дочка-мама-бабушка), углубленное представление ребенка о семье, о том где работают родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь).
Декабрь	1 неделя	«Путешествие на почту»	Развивать у детей интерес к родному посёлку, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки</i> . Повторить домашний адрес.
	2 неделя	«Места отдыха тюльганцев»	Расширять и закреплять знания детей о родном посёлке, познакомить детей с местами отдыха в родном посёлке (парк, аллея славы, детские площадки и др.), воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	3 неделя	«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.
	4 неделя	«Новогодний праздник»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить

			подарки своим близким
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	
	2 неделя	«Святки. Колядки»	Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; разучить музыкальный фольклорный материал, использовать в повседневной жизни; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
	3 неделя	Беседа о жизни животных и птиц зимой.	закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде; развивать познавательный интерес к жизни обитателей леса, логическое мышление, воображение, умение анализировать, делать выводы; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
	4 неделя	«Детская художественная школа: чем и как работают художники?»	Познакомить с художественной школой в родном городе, её назначение; познакомить детей с работой художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для общества. Воспитывать интерес к профессии художника. Обогатить словарь: <i>пейзаж, портрет, натюрморт, холст, жанр, репродукция, музей.</i>
Февраль	1 неделя	«Детская музыкальная школа: музыканты и музыкальные инструменты»	Познакомить с музыкальной школой в родном посёлке, её назначением. Развитие музыкального восприятия путем знакомства детей с музыкальными инструментами: внешний вид, способы звукоизвлечения, тембровые и динамические особенности.
	2 неделя	«Народный фольклор»	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Народные игры.
	3 неделя	«Книжкин дом»	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация</i>
	4 неделя	Знакомство с жизнью и творчеством С. Т. Аксакова	Познакомить детей с творчеством великого русского писателя Аксакова Сергея Тимофеевича; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров

			героев сказок
Март	1 неделя	«Масленица»	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа
	2 неделя	«Народные промыслы»	Познакомить дошкольников с уральской росписью, развивать творчество дошкольников, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий.
	3 неделя	Беседа о жизни животных и птиц весной	Закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде в весенний период; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе.
	4 неделя	«Мой детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (прачка, вахтер, старший воспитатель, заведующий, кастелянша)
Апрель	1 неделя	«Мир космоса»	Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, планетах, о том, что русский человек первым побывал в космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса.
	2 неделя	Беседа о труде людей в полях и садах весной.	Формировать первоначальные представления о весенних работах людей в природе; знакомство с профессией садовник, наблюдение за работой дворника; наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках; формировать желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых.
	3 неделя	«Добрые соседи»	Познакомить детей с традициями чаепития народов Оренбургской области, национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья.
	4 неделя	«Родной посёлок» (итоговое занятие)	Закреплять знания детей о родном посёлке, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
Май	1 неделя	«День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	2 неделя		
	3 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе.
	4 неделя		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема недели	Программное содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.
	3 неделя	«Мой родной Тюльган»	Расширять и закреплять знания детей о родном посёлке, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.
	4 неделя	«Моё родное Оренбуржье»	Закрепить знания о родном крае Оренбургском; воспитывать любовь к малой Родине
Октябрь	1 неделя	«Мы-Россияне»	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»
	2 неделя	«Россия-наша Родина»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.
	3-4 неделя	«Москва-столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства
Ноябрь	1 неделя	«Оренбургский пуховый платок»	Знакомить с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Познакомить с элементами оренбургского кружева, закреплять навыки рисования узора без прорисовки. Приобщать к истокам русской народной культуры. Продолжать формировать знания о народном декоративно-прикладном искусстве, развивать творческие способности.
	2 неделя	«Народы, живущие на Урале»	Закрепить знания детей о народах, населяющих Оренбургскую область. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы (художественные и символические особенности), ее внешним и внутренним убранством. Познакомить с жилищами других народов и их особенностями. Развивать у детей желание рисовать национальные дома, использовать художественные элементы украшения домов.
	3 неделя	«Быт и традиции народов Оренбуржья»	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Закрепить знания детей о народах, насе-

			ляющих Оренбургскую область и их быте, и культуре.
	4 неделя	«Народный фольклор»	Знакомить с устным народным творчеством разных народов. Закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. Воспитывать интерес к малым фольклорным формам.
Декабрь	1 неделя	«Волшебная дудочка»	Познакомить детей с народными музыкальными инструментами. Учит различать инструменты по типу: ударные, струнные, духовые – и звучанию. Развивать интерес к народным музыкальным инструментам.
	2 неделя	Знакомство с произведениями уральских писателей.	Чтение произведений Аксакова, Бажова; прививать интерес к культурному наследию Оренбуржья
	3 неделя	«Богатства родного края»	Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, соль, уголь...). Способах их добычи и их роли в жизни человека.
	4 неделя	«Уральские самоцветы» - знакомство с камнерезным искусством Уральских мастеров.	Обобщать и расширять представления детей о богатстве уральского края; закреплять понятия старинные, современные, творческие применительно к богатствам родного края.
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	
	2 неделя	«Пришла коляда, отворяй ворота...»	Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, святки, коляда; развивать активный и пассивный словарь на основе полученных и уже имеющихся знаний о народных праздниках; вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям, традициям.
	3 неделя	«Основные предприятия Оренбуржья»	Познакомить детей с предприятиями на территории Оренбургской области. Воспитывать любовь к малой Родине – Уральскому краю.
	4 неделя	«Я-ребёнок! Я имею право»	Знакомить детей с Конвенцией о правах ребёнка; знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье как гаранте прав ребенка; воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления; формировать у детей представления о правах человека через литературные произведения
Февраль	1 неделя	«Я-ребёнок! Я имею право»	Знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка; знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье как гаранте прав ребенка; воспитывать любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления; формировать у детей представления о правах человека через литературные произведения.
	2 неделя	«Моя семья»	Закреплять представление детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи,

			углубленное представление ребенка о семье, о профессиях родителей.
	3 неделя	«Герои Земли Тюльганской»	Познакомить с героями войн (локальные войны, ВОВ), их подвигами.
	4 неделя	«Госпожа Масленица»	Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа
Март	1- 2 неделя	«Труд взрослых в родном посёлке»	Познакомить детей с содержанием труда взрослых жителей родного посёлка: учитель, врач, кондитер, строитель и т.д. Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного посёлка, формировать первичное понимание слова «Родина». Сформировать знания о профессиях родителей.
	3- 4 неделя	«Планета Земля- наш дом»	Расширять представления детей о планете Земля. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь. Показать различие и сходство людей разных рас. Формировать желание любить и беречь Землю
Апрель	1 неделя	«Покорение космоса»	Вызвать интерес к космическому пространству; расширять представления детей о профессии летчика – космонавта; воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию; познакомить с учёным- самоучкой К. Э. Циолковским, конструктором С. П. Королевым, стоявшими у истоков развития русской космонавтики; закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.
	2 неделя	«Птицы Урала»	Расширять представления детей о птицах родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
	3 неделя	«Растительный мир Оренбуржья»	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.
	4 неделя	«Животный мир Оренбуржья»	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.
Май	1 неделя	Беседа «Лекарственные растения Урала»	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.
	2 неделя	«Красная книга Оренбургской области»	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в

			природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.
	3 неделя	«День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства
	4 неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итогов знаний по программе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы](#) (п. 23 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Форма работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно - наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения	проектный	ИКТ

		проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг		
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотры и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				

2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения

		игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры		
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная совместная	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми	наглядные практические игровые словесные	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия

	<p>деятельность педагога с детьми</p> <p>самостоятельная деятельность детей</p>	<p>общеразвивающие упражнения</p> <p>основные виды движений</p> <p>подвижная игра</p> <p>дидактическая игра с элементами движений</p> <p>упражнения</p> <p>игровое задание</p> <p>физминутки</p> <p>корректирующая гимнастика</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>беседы</p> <p>чтение литературы</p> <p>объяснение</p> <p>указания</p> <p>рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>физкультурные досуги (игры)</p> <p>День здоровья</p> <p>Физкультурные праздники (4-5 лет)</p> <p>Туристические прогулки</p>	<p>метод строго регламентированного упражнения</p> <p>метод круговой тренировки</p>	<p>атрибуты для подвижных игр</p> <p>музыка</p>
5-7 лет		<p>полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды</p> <p>спортивные игры</p> <p>физкультурные досуги (эстафеты)</p> <p>спортивные праздники</p> <p>проекты</p> <p>День здоровья</p> <p>Туристические прогулки</p>	<p>соревновательный метод</p>	<p>детские тренажеры</p> <p>атрибуты для спортивных игр</p> <p>музыка</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Описание вариативных форм, методов, способов и средств в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь»

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы, способы, средства			
Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: - коллаж, - фотовыставки, - выставки творческих работ. Наблюдения Беседы Игры Праздники Развлечения Досуги	Подвижные игры народов Оренбуржья Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: - целевые, - долгосрочные, - краткосрочные. Игры: - ролевые, - театрализованные, - дидактические,	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар-практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности МБДОУ на сайте МБДОУ Совместные праздники и развлечения

Забавы Коллекционирование Чтение художественной литературы Моделирование Просмотр видео	- сюжетно-ролевые, - настольно – печатные Чтение художествен- ной литературы		
---	---	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое и логопедическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДООУ осуществляют педагоги, педагог-психолог (по соглашению с МБДОУ «Детский сад «Алёнка»), учитель-логопед (по соглашению с МБДОУ «Детский сад «Алёнка»), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДООУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДООУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике МБДОУ «Детский сад «Снежинка» определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: обучающиеся с ООП:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития,
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации,
- одаренные обучающиеся,
- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке,
- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Снежинка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Расписание занятий МБДОУ «Детский сад «Снежинка» на 2024 - 2025 учебный год

	Группы общеразвивающей направленности	Группы общеразвивающей направленности		
	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
понедельник	1. 09.30-09.40 Физическое развитие \ Физическая культура	1. 09.10-09.25/ 09.10-09.30 Физическое развитие. Физическая культура . Познавательное развитие. Окружающий мир 2. 09.40- 10.00/ 09.40-09.55 Познавательное развитие. Окружающий мир \ Физическое развитие \ Физическая культура	1. 09.10- 09.35 Речевое развитие. Развитие речи	1. 09.00-09.30 Художественно-эстетическое развитие\ Рисование 2. 09.40-10.10 Речевое развитие. Развитие речи 3. 10.20-10.50 Физическое развитие \ Физическая культура
	2. 16.00-16.10 Художественно- эстетическое развитие\ Музыкальная деятельность		2. 09.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие\ Рисование 3. 15.30-15.55 Художественно- эстетическое развитие\ Музыкальная деятельность	
вторник	1. 09.30-09.40 Художественно-эстетическое развитие\ Лепка	1. 09.10-09.25/ 09.10-09.30 Художественно- эстетическое развитие Музыкальная деятельность \ Речевое развитие. Развитие речи 2. 09.40- 10.00/ 09.40-09.55 Речевое развитие. Развитие речи \ Художественно- эстетическое развитие Музыкальная деятельность \	1. 09.10-09.35 Физическое развитие. Физическая культура .	1. 09.00- 09.30 Речевое развитие. Развитие речи 2. 10.20-10.50 Физическое развитие. Физическая культура (на открытом воздухе)
	2. 09.50-10.00 Физическое развитие \ Физическая культура		2. 09.45-10.10 Художественно-эстетическое развитие\ Лепка \ Аппликация 3. 15.30-15.55 Познавательное развитие. Окружающий мир	
среда	1. 09.30- 09.40 Речевое развитие. Развитие речи 2. 09.50-10.00 Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	1. 09.10- 09.25/ 09.10- 09.30 Физическое развитие. Физическая культура \ Художественно-эстетическое развитие. Рисование 2. 09.40- 10.00/ 09.40-09.55 Художественно-эстетическое развитие \ Рисование \ Физическая культура \ Физическое развитие	1. 09.10- 09.35 Познавательное развитие. ФЭМП 2. 09.45-10.10 Художественно- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	1. 09.00- 09.30 Художественно- эстетическое развитие\ Музыкальная деятельность 2. 09.40-10.10 Познавательное развитие. Окружающий мир 3. 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие\ Рисование

четверг	<p>1. 09.30- 09.40 Физическое развитие \Физическая культура</p> <p>2. 9.50-10.00 Познавательное развитие. Сенсорное развитие.</p>	<p>1. 9.10-9.25/ 9.10-9.30 Познавательное развитие. ФЭМП\ Художественно- эстетическое развитие\ Музыкальная деятельность</p> <p>2. 09.40- 10.00/ 09.40-09.55 Художественно- эстетическое развитие Музыкальная деятельность Познавательное развитие. ФЭМП</p>	<p>1. 9.10-9.35 Художественно-эстетическое развитие Рисование</p> <p>2. 9.45-10.10 Физическое развитие \Физическая культура</p> <p>3. 15.30-15.55 Речевое развитие. Развитие речи</p>	<p>1. 9.00-9.30 Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>2. 09.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие\ Лепка\Аппликация</p> <p>3.10.20-10.50 Физическая культура\ Физическое развитие</p>
	<p>1. 9.30-9.40 Познавательное развитие. Окружающий мир</p> <p>2. 9.50-10.00 Художественно-эстетическое развитие\ Рисование</p>	<p>1. 9.10-9.25\ 9.20-9.40 Художественно-эстетическое развитие Лепка\Аппликация</p> <p>2. 10.30-12.00 Физическое развитие \Физическая культура (на открытом воздухе)</p>	<p>1. 9.10-9.35 Физическое развитие \Физическая культура (на открытом воздухе)</p> <p>2. 10.00-10.30 Социально-коммуникативное развитие Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»</p>	<p>1. 9.00-9.30 Социально-коммуникативное развитие Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»</p> <p>2. 09.40-10. 10 Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>3. 10.20-10.50 Художественно- эстетическое развитие\ Музыкальная деятельность</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

– совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Посмотри как хорош край в котором ты живёшь"» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности в рамках программы «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» материал программы предполагает решение образовательных, воспитательных задач на основе блочно-тематического принципа строения, с использованием ведущей игровой деятельности детей и организации системы культурно-антропологических практик.

Основные организационные формы реализации программы: совместная деятельность детей со взрослыми в процессе организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам через ОП ДО МБДОУ «Детский сад Снежинка».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	<ul style="list-style-type: none">– творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности,– коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «здравствуйте, я пришёл!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, привлечением педагога-психолога, медсестры.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детскородительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «На пороге школы», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметнопространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образователь-

ной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и баскетбольная площадка, огород, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Моя Родина - Тюльган», «Природа Тюльганского района», и т.п., имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, баскетбольная площадка. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зави-

симости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности, развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены.

Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, дидактические игры.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные

		<p>контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.</p>
3-4 года	Ситуативно-деловая	<p>Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.</p>
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится</p>

		самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь»	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослых дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми увлечь в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил
	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие кон-

фликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	<p>Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения.</p> <p>Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить</p>	<p>Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общась на равных, дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремятся заинтересовать собой; – изобретают разные способы привлечения к себе внимания; – демонстрируют друг другу свои умения; – чутко отзываются на любое действие сверстника; – стремятся сравнить действия другого со своими. <p>Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение.</p>	<p>Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.</p> <p>Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый -и хорошему, и плохому; и правильному и не правильному.</p>
3-4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2- 3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
4-5 лет	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается про-</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить</p>

	должительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.	свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детям относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие сверстника. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются *индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.*

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преимущественности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад «Снежинка» и МБОУ «Тюльганская СОШ №1».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преимущественности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преимущество образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется развитие у будущего школьника качеств, необходимых для осуществления новой учебной деятельности, формирования ее предпосылок.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка, развитие коммуникативных способностей. В связи с этим выделяются следующие приоритетные направления:

- для начальной школы: формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой самовыражения;

- для дошкольного учреждения: раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Преемственность детского сада и школы включает в себя и обеспечение возможности эффективной адаптации к новым условиям. Данная цель реализуется во взаимодействии педагогов ДООУ и школы: ознакомление с формами, методами работы в образовательных учреждениях. Кроме того, будущие выпускники детского сада в течение учебного года знакомятся со школой, учебной и общественной жизнью школьников, что способствует развитию интереса дошкольников к школе, желание учиться.

Реализация общей цели и задач образования детей требует ряд психолого- педагогических условий:

- на дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

- на ступени начальной школы:

- опора на личный уровень достижений дошкольного детства.

Формы, осуществления преемственности, используемые в дошкольном учреждении, разнообразны. Обычно в начале учебного года педагогами составляется **единый совместный план, целью которого и является конкретизация работы по трем основным направлениям:**

1. работа с детьми;

2. взаимодействие педагогов;

3. сотрудничество с родителями

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;

- посещение школьного музея, библиотеки;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

- выставки рисунков и поделок;

- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

- участие в театрализованной деятельности;

- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школ (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирование социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки; созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития; совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе; обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах; сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад «Снежинка»

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия
<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). <p>Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО
<p>Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p>Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов</p>

воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Детский сад «Снежинка», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

<p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников. 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; празднование «Дня семьи, любви и верности», проведение тематических недель, проведение конкурса чтецов ко дню России, организация квест-игры на День защиты детей и др.
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>
<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; – проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>
<p>Основные правила для воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; – выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); – участие в коллективном труде; – выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; – соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); – оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; – доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в приме-

нении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов, праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День добра и уважения», «Коляда, коляда накануне рождества», «Масленица» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, праздник сирени, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «Синичкин день», «День земли», «День космонавтики», «День Победы» и др.;
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Посадим цветок», «Аллея выпускников».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам, пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!»,

дидактические игры по направлениям воспитания

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снежинка» находится в типовом здании, по адресу п.Тюльган, ул.Шахтостроительная, д.18А, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОО находится МБДОУ «Детский сад «Алёнка», МБДОУ «Детский сад «Родничок», «Детская школа искусств», МБУДО «Центр дополнительного образования», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тюльганского района», МБОУ «Тюльганская школа №1».

ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника ГБУЗ «Тюльганская РБ», МБОУ «Тюльганская СОШ №1», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тюльганского района», МКУ ЦСДОУ, ГИБДД п.Тюльган, 13 ПСЧ 9 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Оренбургской области.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования;
- освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, театральная студия, изостудия, групповые помещения.

Обеспеченность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ, стены носят развивающий характер по теме «Безопасность».

На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в коллек-

тив сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся: -родительские комитеты групп.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»</p>	<p>Традиция: Вечер отдыха «Уголки России» Особенность: в вечере принимают участие родители совместно со своими детьми.</p>
---	---

Соотношение направления воспитания и образовательные области

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, вклю-

коммуникативное развитие	чая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие).

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- социологические опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

– «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого - педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

– индивидуальные беседы и консультации: «Закаливание организма ребенка», «Если Ваш ребенок застенчив ...», «Как справиться с капризами ребенка» и др.

– семинары-практикумы: « Мостик понимания между родителями и ДОУ», «Играем - развиваем», «Секреты позитивного воспитания», «Стили семейного воспитания».

– проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;

– педагогическая гостиная «Встречи с интересными людьми»;

– акции: «Водитель! Ты тоже родитель!», «Покормите птиц зимой», «Шкатулка добрых дел», «Окна Победы»,

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

– совместные досуги: «Горжусь тобой, моя Россия!», «Наступает волшебство - чудный праздник Рождество», «Широкая масленица»,

– праздники: «Тепло сердец для наших мам и бабушек», «Стану сильным я, как папа»,

– выставки работ родителей и детей: «Наша армия сильна», «Мама милая моя», «Очумелые ручки»,

– родительские всеобучи: «Безопасность ребёнка- наша главная цель», «Тепло маминых рук».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

– открытые просмотры занятий

– буклеты и памятки: «Новые игры для развития мелкой моторики», «растим читателя», «Если ребёнок не говорит»

- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность: «Здоровей-ка», «В садике своим-мы здоровые растем», «Моя семья» и др.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группе детей 6-7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Играем – развиваем». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<p>Программа «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь»</p>	<p>Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности</p>
---	--

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	«День знаний»	«Азбука безопасности»	Экскурсия на торжественную линейку в МБОУ «Тюльганская СОШ №1»		Всероссийский «Кросс наций»	фотовыставка «Как я провел лето»	«День дошкольного работника»
Октябрь	«День добра и уважения»	«Неделя здоровья»	Краеведческая прогулка-поход «Детский парк – любимое место отдыха детей»	Спортивная прогулка «День ходьбы»		выставка детских работ «Осенние фантазии», «Осень парк наш украшает разноцветною листвою...», выставка поздравительных открыток «Бабушке и дедушке с любовью»	
Ноябрь	«День народного единства»		Конкурс чтецов «Всё начинается с мамы»	День Здоровья	«Мы кормушку смастерили»	Выставка поделок «Мама – искусница», конкурс-выставка «Мы кормушку смастерили»	
Декабрь	«Новый год»	«Я - человек. Мои права и обязанности»	Акция «Шкатулка добрых дел»	развлечение «Я могу»		«Мастерская деда Мороза»	
Январь			Досуг «Наступает волшебство-чудный праздник Рождество»	«День санок»		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
Февраль	«Масленица»			День Защитника Отчества		«Письмо солдату»	
Март	«Жаворонки прилетайте зиму белу забирайте»			День Здоровья		«Цветы для мамы»	«Праздник девочек и мам»
Апрель	«День космоса» «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Акция «Поделись книгой»		«Мама, папа, я спортивная семья»	«Пасхальное яйцо»	
Май	«Сирень 45 года»		«Музей в Чемодане», посвященный 80-й			«Правнуки победы»	

			годовщине ВОВ				
Июнь	«День семьи, любви, и верности»		Экскурсия в библиотеку	Игра-путешествие «День защиты детей»			«День России»
Июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	«Песочные истории»		
Август	День флага РФ			День Здоровья			

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в ДШИ);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника Отечества;
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционно проводятся мероприятия: «День России», «День флага», «День народного единства», «Масленица», «Жаворонки», праздник сирени, тематические недели: «Россия-родина моя», «23 февраля-праздник настоящих мужчин» и др.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребёнка
2-3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационноцелевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение</p>

	<p>средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p>
--	---

В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно - пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование).

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
в течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
в течение года	МБОУ «Тюльганская средняя школа №1»	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение, консультация, подготовительные занятия
в течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
в течение года	Отдел образования Администрации Тюльганского района	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
в течение года	ГИБДД п. Тюльган	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; – планирует работу в организации воспитательной деятельности; – организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в конкурсах и т.д.; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; – активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, поселковыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад «Снежинка»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снежинка»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

Подробное описание приведено на сайте [МБДОУ «Детский сад «Снежинка»](#) в разделе «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обще-

стве проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам,
- обогащать духовный мир детей,
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх,
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников,
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, башкиры;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад «Снежинка»

Месяц	Название мероприятия
Январь	«Колядки», «Рождество Христово»
Февраль	«Масленица»
Март	«Жаворонки»
Апрель	«Пасха»
Июнь	«Сабантуй»
Октябрь	«Осенины»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Посмотри, как хорош, край в котором ты живёшь»	«Колядки», «Рождество Христово»
	«Масленица»
	«Жаворонки»
	«Пасха»
	«Сабантуй»
	«Осенины»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 09.11.2007 года № 56.02.03.111.М.000429.11.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001593 от 16.10.2015 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», площадка ПДД, метеостанция. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает Управление ведомственной охра-

ны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметнопространственной средой
1	Музыкальный зал	Стенка мебельная, пианино, цифровое пианино, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол
2	Спортивный зал	Музыкальный центр, ковровое покрытие, скамейки детские, спортивное оборудование
3	Изостудия	Стол и стульчики детские, доска, макеты, оборудование для художественно-эстетического развития

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Тюльганская РБ». МБДОУ «Детский сад «Снежинка» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МБДОУ «Детский сад «Снежинка» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Детский сад «Снежинка» оснащен современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К

сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, платформа «Сферум», паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Уголок уединения	Стол, стул, кубик эмоций, фотоальбом «Моя семья»	
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Семья»	Комплект кукольной мебели; посуда; куклы; одежда для кукол; комплект постельных принадлежностей; утюг.
	«Магазин»	Прилавок; весы; корзина для товара; сумочки; касса; муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, калькулятор, кошельки.
	«Парикмахерская»	Накидки пелерины для кукол и детей; набор парикмахера.
	«Больница»	Медицинские халаты и шапочки; набор доктора; телефон, кушетка.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Уголок сенсорного развития	Пирамидки (разного размера); мозаики (крупные); шнуровка; застёжки; Лото «Смешарики», «Для девочек»; Дидактические игры: «Собери картинку», «Веселый конструктор», многофункциональная игра из фетра «Семья ежей», «Наряди мышку», рамки вкладыши с геометрическими формами; игра «Собери бусы; кубики вкладыши; игры с прищепками «Ёжик», «Собери по цвету», «Солнышко»	
Уголок природы	Комнатные растения (бальзамин, традесканция, драцена) паспорт комнатных растений; Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, палочки для рыхления, кисточки для протирания листьев, и пр.) фартук; Дидактическая игра «Времена года»; «Собери картинку (из 4-5 частей); Календарь погоды сезонные картинки; дидактическое дерево (времена года); набор диких и домашних животных; природный материал- листья, жёлуди, шишки ; набор картинок «Времена года (природные явления; время суток)», дидактическая кукла, одетая по времени года	
Уголок экспериментирования	Формочки; сито для песка; прозрачные емкости для воды и песка; вспомогательные материалы; лупа;	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Уголок речевого развития	Картотека дидактических игр по речевому развитию, сюжетные картинки по лексическим темам, дидактические игры «Найди детеныша», «Что лишнее», «Найди пару»	
«Библиотека»	Портреты поэтов и писателей, книги для чтения, книжкина больница (ножницы, клей, скотч). Тематическая подборка детской худ. литературы сказки К. Чуковского, стихи А. Барто и т.д.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: бумага белая, краски «Гуашь», цветные карандаши (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), кисточки, баночки для воды, раскраски. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки для лепки.	
Уголок театрализа-	Домик; Настольный театр «Колобок», «Теремок», «Репка»; Маски – собака, кот, лиса, медведь, коза, баран, свинья, бык,	

ции	бабушка, дедушка, мышка, курица, петух; Набор вязанных пальчиковых кукол – собака, лягушонок, заяц, корова, мышонок, театр на фланелеграфе «Колобок», «Репка», «Теремок»	
Уголок ряжения	Маски героев сказок – заяц, медведь, снежинка, пчелка	
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, маракасы, погремушки.	
Уголок конструирования	Конструктор крупный «Лего»; пластмассовый строительный материал; фигурки людей и животных для обыгрывания построек; макеты деревьев; транспорт средний, крупный: машины легковые и грузовые.	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Спортивный уголок	Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); Бубен; Сухой бассейн с шариками; Массажные дорожки и коврик; кегли (большие и маленькие); Ленточки; Обручи; Мешочки с песком	
Уголок здоровья	Ростомер, массажные дорожки, вертушки для развития дыхания, дидактические игры для дыхания «Варежки», «Снежинки», «Бабочка на листочке», «Катись карандаш», «Чей шарик дальше», «Чашки»	
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Уголок безопасности	Макет светофора, куб «Безопасность», набор инструментов, наглядно-дидактические пособия («Правила дорожного движения»), методическое пособие «Стихийные явления природы», картотека игр «Правила дорожного движения», дидактические игры «Моя безопасность», «Безопасность движения».	
Уголок дежурных	Фартуки, схема дежурства.	
Уголок уединения	Стол, стул, коробочка с плохим настроением, кубик эмоций.	
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Магазин»	Весы; касса; муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий; корзины, сумки; калькулятор; тележка для покупок.
	«Больница»	Медицинский халат, косынка; набор доктора; телефон, кушетка; телефон.
	«Семья»	Комплект кукольной мебели; посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для кукол по сезону; комплекты постельного белья, кухонна; утюг; коляска.
	«Парикмахерская»	Халат парикмахера; Накидка; Набор парикмахера; Зеркало; Стульчик.
	«Моряки»	Морской воротник, фуражка капитана, якорь, штурвал, бинокль, безкозырка, спасательный круг, медицинский набор+халат.
	«Кафе»	Набор посуды, фартуки, колпачки, меню, схема приготовления блюд, муляж продуктов, вывеска с названием.
	«Шофёр»	Руль, стул, передняя часть автобуса; игровой транспорт средний, крупный: машины легковые и грузовые; набор «Механик».
	«Гараж»	Насос, шланг для имитации заправки машины, небольшое ведерко с ветошью, деньги, кошельки,

	чеки, кассовый аппарат, инструменты для ремонта машин, транспорт средний, крупный: машины легковые, грузовые (трактор, грузовик, самосвал, кран, автобус)
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Уголок природы	Комнатные растения (бальзамин, китайский розан, примула, традесканция, бегония); Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, палочки для рыхления; кисточка, салфетка для протирания пыли и пр.); Макет (дикие животные); Макет «Насекомые»; Альбом «Времена года»; Альбомы «Дикие животные» и «Домашние животные»; Календарь природы; Набор картинок «Грибы», «Птицы», «Домашние животные», «Насекомые»; Домино «Фрукты – ягоды»; Дидактические игры о животных: «Чей детеныш», «Чей малыш»; Набор диких и домашних животных; дидактические игры «Что, где растет?», «Каждому сезону своя одежда»; дидактическое дерево; природный материал (камушки, листья, желуди, шишки, семечки, ракушки); набор картинок «Времена года»; дидактическая кукла в сезонной одежде; альбомы «Овощи», «Ягоды и фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья родного края», «Грибы», «Цветы». дидактическая кукла, одетая по времени года
Уголок экспериментирования	Серия для дошкольников: «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Познавательные опыты», приборы для проведения опытов (трубочки, пластиковые стаканчики, лупа, лопатка, ватные диски, ватные палочки, мензурки, набор бумаги), фартуки, контейнеры для хранения сыпучих материалов, природные материалы (песок, камни, ракушки, шишки, желуди), пищевые продукты (соль, сахар, гречка, фасоль, семечки).
Патриотический уголок	Лэпбук «Моя страна Россия», вырезные фигурки в национальных костюмах, картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию, открытки Советские, макет «Символы России», пазлы «Профессии», логическая игра «Профессии».
Познавательный уголок	Мозаики (крупные, средние); Игрушки со шнуровками и застежками; Лото «Фрукты», «Одежда», «Геометрические фигуры»; Умная цепочка; Игра на липучках «Цвет и форма»; Дидактические игры: «Собери картинку», «Веселый конструктор», многофункциональная игра из фетра «Семья ежей», игрушки со шнуровками и застежками; лото; рамки вкладыши с геометрическими формами; игра «Собери бусы; кубики вкладыши; игры с прищепками.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Мнемосхемы «Сказки». Картотека дидактических игр по речевому развитию для средней группы («Кто как разговаривает?», «Кто где живет?», «Подскажи словечко», «Горячий-холодный», «Один-много», «Хорошо-плохо», «Угадай кто позвал»), Картотека дидактических игр по речевому развитию вторая младшая группа («Догадайся что звучит?», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Догадайся, что звучит?», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек»). Учебно-развивающее пособие кубики – перевертыши, дидактическая игра «Из какой мы сказки?», «Четвертый лишний».
Книжный уголок	Портреты поэтов и писателей, книги для чтения, книжкина больница (ножницы, клей, скотч). Тематическая подборка детской худ. литературы сказки К. Чуковского, стихи А. Барто, рассказы А.Н. Толстого, сказки А.С. Пушкина и т.д.; песенки, потешки, заклички; русские народные сказки «Крошечка - Хаврошечка, Лиса и волк», «Царевна лягушка», «Снегурочка»,

	«Гуси Лебеди», «Вершки и корешки», «Пых» и т.д.	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Театральный уголок	Ширма для кукольного театра настольная; Маски для разыгрывания сказок: «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»; Набор вязанных пальчиковых кукол, театр на фланелеграфе	
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубен, барабан, металлофон, погремушки.	
Уголок ряжения	Маски (заяц, лиса, кот, медведь, ворона, снежная королева) , костюмы «Панда», «Волк», «Лиса», «Супер герой».	
Уголок изобразительной деятельности	Карандаши, краски, трафареты (животные, посуда, птицы, транспорт, зима, одежда, инструменты), белая бумага, банки для воды, кисти; пластилин, стеки, индивидуальные клеенки для аппликации, раскраски.	
Уголок конструирования	Конструктор крупный «Лего»; игровой транспорт для обыгрывания построек	
Образовательная область «Физическое развитие»		
Спортивный уголок	Маски животных, маленькие мячи, кегли, гантели, скакалки, мешочки с песком, дидактическое пособие «Зимние виды спорта»	
Уголок здоровья	Дидактическая игра «Полезная и вредная еда», пособие «Осторожно вирусы», «Тело человека», «Первая медицинская помощь»	
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет		
Название уголка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	макет светофора, макет перекрестка, «Дорожные знаки», Лэпбук «ПДД», плакат «Правила дорожного движения», альбом «Транспорт», картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, картотека загадок по правилам дорожного движения.	
Уголок дежурных	Фартуки, схема дежурств, совок, щётка	
Уголок уединения	Диванчик, подушка - думалка, картинки- эмоции, кубик эмоций, кричалка, коврик, альбом «Моя семья», цветные клубочки	
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Семья»	комплект кукольной мебели; посуда; куклы, одежда для кукол; уют; комплекты постельного белья.
	«Магазин»	Весы; продукты; корзины, сумки; муляжи овощей и фруктов; муляжи хлебобулочных изделий; калькулятор; кошельки.
	«Больница»	медицинский халат, шапочка, набор доктора; телефон, кушетка и др. атрибуты.
	«Парикмахерская»	Халат парикмахера; накидка; набор «Парикмахер»

	«Зоопарк»	Муляжи животных, вывеска, игровое поле.
	«Кафе»	Набор посуды, фартуки, меню, схема приготовления блюд, муляж продуктов, вывеска с названием.
	«Цирк»	Афиши, колпачки и носики клоунские, билеты в цирк, парики, юбочки, набор для фокусов, платочки.
	«Мастерская»	Набор машин: экскаватор, каток, пожарная машина, водовоз, грузовые машины, легковые машины, машины с прицепами; автомобильная дорога.
	«Почта»	Почтовая сумка, коробка с посылкой, конверты, газеты, открытки, телефон.
	«Банк»	Касса, деньги бумажные, пластиковая карта, банкомат, дидактические игры: «Что купить?», «Цепочка экономических слов»
	«Ателье»	Атрибуты для игры: швейные машинки, утюг, образцы ткани, каталог, гладильная доска.
	«Гараж»	Транспорт средний, крупный: машины, насос, шланг для имитации заправки машины, инструменты для ремонта машин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Уголок природы	Комнатные растения (традесканция, циперус, китайский розан, бальзамин, комнатный виноград, зигокактус, колеус); инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, палочки для рыхления; кисточка, тряпочка- для вытирания пыли и пр.); календарь природы; дидактическая игра «Времена года»; дидактические игры о диких животных: «Кто где живет», «Кто чем питается», «Чьи следы», «Чей детеныш», «Чей малыш», «Чей дом?», «Мир животных»; материал для ознакомления детей с приметами времен года; макет (дикие животные, домашние животные); альбом «Времена года», «Дикие животные»; домино «Фрукты – ягоды».	
Уголок познаватель-но-исследовательской деятельности	Емкости; формочки, сито для песка; прозрачные емкости для воды разной формы; трубочки для коктейля; воронки; мерные кружки; емкости для проращивания семян, луковиц; природный материал: глина, камушки, ракушки, шишки, сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено); технические материалы: гайки, магниты; вспомогательные материалы: пипетки, колбы, вата, марля; весы; лупа; прозрачные и цветные стекла; песочные часы; прозрачные контейнеры с коллекцией камней.	
Патриотический уголок	Вырезные фигурки с национальными костюмами; символика -Гимн, Герб, Флаг России; развивающая игра – пазл «Наша Родина»; игра- пазл «Собери герб», карта «Тюльганский район», картотека пословиц, поговорок, загадок о семье; наглядно-дидактическое пособие «Достопримечательности России», альбом «Тюльганский район», энциклопедия «Наша Родина», картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию, картотека игр по нравственно- патриотическому воспитанию, альбом с достопримечательностями «Оренбург», альбом с достопримечательностями «Москва», альбом «Тюльган глазами детей», книга «Парад победителей», куклы в национальных костюмах, матрёшки, альбом «Ваш подвиг будет жить в веках», альбом «Тюльган моя малая Родина».	
Сенсорный уголок	игры Никитиных «Сложи квадрат», развивающий набор «16 палочек», мозайка, игра «Домик Томика», шнуровка, дидактические игры «Сложи картинку», «Части суток», «Дни недели», «Фрукты, овощи в корзине», счётные палочки	

Познавательный уголок	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», шашки, мелкий конструктор «Лего», развивающая игра «Уютный домик», пазлы «Геометрические фигуры», «Сказки», «Джетт и его друзья», «Холодное сердце», игра «Лесная мастерская» по Монтессори, лото: «Весёлый счёт», «Цифры и предметы», игра «Учимся писать» по Монтессори, пенал с геометрическими фигурами, лэпбук «Домашние животные»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевой уголок	Наборы картинок «Составь рассказ по картине», «Кто где живёт», картотека скороговорок и загадок, настенный алфавит, книга «Азбука», мнемотаблица, картотека речевых игр, картотека дидактических игр по речевому развитию, дидактическая игра «Четвёртые лишние», дид.игра «Найди пару»
Книжный уголок	Книги для чтения, книжки – малышки, книжка-большая, схема пользования с книгами, портреты писателей
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Уголок творчества	Карандаши, краски, трафареты, белая бумага, мелки, банки для воды, кисти; пластилин, стеки, индивидуальные клеенки, раскраски; дидактические игры «Подбери цвета», «Составь узор», «Цвета».
Уголок конструирования	Конструктор средний, мелкий «Лего»; мелкие игрушки для обыгрывания построек.
Уголок музыки	Музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, дудки, погремушки, металлофон).
Театральный уголок	Кукольный театр «Кот и петух»; настольный театр «Колобок»; пальчиковый театр «Теремок», «Конёк - горбунок»; магнитный театр «Колобок»; театр ложек «Три поросёнка», маски - медведь, лиса, волк, заяц; оборудование (настольная ширма для кукольного театра) для разыгрывания сценок и спектаклей, набор вязанных пальчиковых кукол
Уголок ряжения	Стойка-вешалка с нарядами (красная шапочка, мальвина, пчелка, русский народный костюм), головные уборы, парики, маски «Карнавалы», бусы
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Кегли, мячи резиновые, кубики, мячи пластмассовые разного размера, бубен маленький, скакалки, массажные дорожки, султанчики, ленты на кольцах, мешочки с крупой (горох), тренажёр для дыхания «Снежинка».
Уголок здоровья	Массажная дорожка, настольные игры «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Полезные и ядовитые грибы и ягоды», плакаты о строении тела человека, дневник настроений, дид.игра «Одень куклу»
Группа общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет	
Название уголка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Уголок безопасности	Макет «Перекресток»; набор дорожных знаков; наглядный материал «Опасности вокруг нас»; картотека игр по ПДД, пожарной безопасности; обучающие карточки «Можно-нельзя»; лэпбук «Не играй с огнём!»; игры для изучения правил дорожного движения: «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Правила дорожного движения»; наглядный материал «Опасности вокруг нас»; настольные игры: развивающая игра «Дорожные знаки», лото «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»; альбом «Правила поведения в лесу»; кубики Блума «Пожарная безопасность», «Безопасность зимой».

Уголок уединения	Ширма; подушка-обнимушка; телефон; книга доброты; мирилка; кубик эмоций; кружка -кричалка; клубочек; зеркало; корзина с мелкими игрушками.	
Уголок дежурного	Фартуки; косынки; салфетки для стола; стаканчики для салфеток; схема дежурства; «Часы дежурства», совочек с щеткой для стола.	
Уголок сюжетно-ролевых игр	«Семья»	<i>Атрибуты для игры (мини):</i> детская посуда, комплект постельного белья, кукольная мебель, куклы; одежда для кукол; комплекты постельного белья; коляска; контейнер для атрибутов.
	«Больница»	<i>Атрибуты для игры:</i> набор «Доктор»; телефон; фонендоскоп; различные пузырьки для лекарств; медицинские халаты и колпаки для доктора; контейнер для атрибутов.
	«Зоопарк»	Набор диких животных; макет «Зоопарк», контейнер для атрибутов.
	«Кафе»	Набор посуды; фартуки; меню, схемы приготовления блюд; муляжи: продуктов, булочных изделий, кондитерских изделий; игрушечные деньги; вывеска с названием.
	«Цирк»	Афиши, колпачки и носики клоунские; билеты в цирк; парики, юбочки, платочки; набор для фокусов.
	«Магазин»	Весы; сумки; продукты; муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий; касса; кошельки; игрушечные деньги; тележка для покупок.
	«Почта»	Почтовая сумка; коробка с посылкой; конверты; газеты; открытки; бланки; телефон; компьютер; калькулятор; журналы.
	«Ателье»	Швейные машинки; утюг; гладильная доска; образцы тканей, каталог: цветные ленты, кружевные ленты, тесьма, молнии и т.д.; набор: нитки, ножницы, мерная лента; бумажная кукла с одеждой; трафареты «одежды»; журнал мод; куклы.
	«Автомеханик»	Игровой транспорт средний и мелкий: машины легковые и грузовые; стол для инструментов; набор инструментов для ремонта машин; автомобильная дорога; парковка; конструктор «Лего».
	«Банк»	Касса; деньги бумажные; пластиковые карты; банкомат; калькулятор; карты; кошельки; компьютер; рекламные буклеты банка; брошюры.
Уголок первоклассника	Парта; тетради, букварь, дневник, мел, ручка, карандаш, пенал; журнал; куклы-школьники, магнитная доска; магнитная азбука.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Уголок природы	Комнатные растения (традесканция (2 вида), хлорофитум, бегония, бальзамин, комнатный виноград, зигокактус, эпифиллум, примула, драцена, аспидистра, рейнекия, колеус, папоротник); инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейки, набор для рыхления; кисточка, салфетка для протирания пыли, ведро, пульверизатор, фартуки и пр.); стенд «Календарь природы»; дидактические игры «Времена года»; «Когда это бывает?», «Собери грибочки»; сезонное дерево; набор диких и домашних животных, природный материал (шишки, камушки, ракушки, желуди), гербарий; дидактическая кукла в сезонной одежде; альбомы: «Овощи», «Ягоды и фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Ди-	

	кие животные родного края», « Деревья родного края», «Птицы нашего края»; набор картинок: «Грибы», «Цветы», «Дары леса»; наглядно-дидактическое пособие «Части суток»; лото «Овощи, фрукты и ягоды», набор картинок: «Времена года (природные явления; части суток»; картотека экологических сказок; юные защитники природы «Эколята; сортер «Времена года».
Уголок занимательной математики	Раздаточный материал; счетный материал; дидактические игры: «Изучаем время. Времена года», «От большего к меньшему», «Математические домики», «Часы», «Сложи квадрат», «Танграм», цветные палочки Кюизенера, «Мои первые цифры», математические пазлы; тетради в клетку; рабочие тетради Е.В.Колесниковой; числовой ряд; простые и цветные карандаши, ручки, магнитные цифры; объемные фигуры; магнитная доска; наглядный материал «Цифры и фигуры».
Уголок познавательно-исследовательской деятельности	Природный материал: камушки, почва, глина, ракушки, шишки, песок; образцы предметов из разных материалов (тканей, металлов, древесины, пластмасс и т.д.); набор формочек; картотека опытов и экспериментов; карточки «Свойства материалов», «Что из чего сделано»; карточки-схемы проведения опытов и экспериментов; красители – гуашь, пищевая краска; семена: укропа, кукурузы, гороха, огурцов, томата, фасоли и т.д.; некоторые пищевые продукты (сахар, соль, мука, масло); простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, стаканчики, шарики, сито, трубочки, магниты, воронки; мерные стаканчики, весы, песочные часы, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком"; бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, воздушные шары; набор разных круп.
Патриотический уголок	Материал по ознакомлению с государственной, областной и муниципальной символикой РФ (<i>флаг, герб, текст гимна</i>); карта РФ, Оренбургской области, Тюльганского района; дидактические игры: «Костюмы народов, населяющих Тюльганский район», пазл «Карта мира», пазл «Путешествие по России», «Наша Родина»; комплекс карточек «Защитники Отечества», «Народы Оренбургской области», «Мой любимый город -Оренбург», дидактическое пособие «Моя страна - Россия»; альбомы: «Моя семья», «История родного поселка», «Мой поселок -Тюльган», «Природа родного края», «Герои Тюльганского района», «Почетные граждане Тюльганского района», «Все о Москве», «Народы России»; обучающие карточки «Наша родина Россия»; предметы старины; энциклопедия «Наша Родина - Россия»; папки «Города-герои», «Россия», «Народные промыслы России» «Защитники отечества»; папки-передвижки «Внутреннее убранство избы», «Великая отечественная война»; картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию; видеоролики «Путешествие по малой Родине», «История Тюльгана».
Познавательный уголок	Шашки; мелкий конструктор «Лего»; пазлы, мозаика; дидактические и настольные игры: «Быстрая реакция, «Когда это бывает?», «Лото-ассоциации», лото «Азбука», «Обобщение», «Падающая башня», «Конструктор-мозаика», «Профессии», «Часть и целое», «Веселые шнурочки», «Повторялка», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Домино», «Мои эмоции», картотека дидактических по познавательному развитию.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы (по неделям); русские народные сказки; сказки народов мира; портреты писателей и поэтов; альбом детского художественного творчества «Любимые сказки»; сказки, стихи, рассказы о животных и растениях; аптечка для книг.

Уголок речевого развития	Дидактические игры и пособия на развитие связной речи, звуковой культуры речи (скороговорки, чистоговорки, стихи, потешки, считалочки, загадки); настольные игры: «Лукоморье», «Шнуровка алфавит», «Простоквашино» (азбука), «Русские сказки»; картотека игр по развитию речи; мнемосхемы по сказками, мнемотаблицы; сюжетные картинки по развитию речи; сортер «Алфавит», наглядный материал «Буквы- прописи».
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Уголок изобразительной деятельности	Материал для рисования: бумага, ватные палочки, гуашь, цветные карандаши, кисточки, цветные мелки, раскраски, стаканчики- непроливайки, трафареты для рисования; алгоритм лепки; схемы создания узоров; книжка «Поделки из природного материала»; материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, природный материал (листья, желуди, ракушки, шишки и т.д.), салфетки; альбомы «Учимся рисовать», «Лепим из пластилина», «Поделки из природного материала».
Театральный уголок	Маски для разыгрывания сказок: «Теремок», «Колобок»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Волк и лиса» и т.д.; кукольный театр; настольный театр; магнитный театр; пальчиковый театр; домики и макеты деревьев; теневой театр.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: бубен, металлофон, барабан, шумовые инструменты; картинки «Виды музыкальных инструментов»; картотека музыкально- дидактических игр; аудиозаписи: классическая, инструментальная музыка, музыка для релаксации.
Уголок ряжения	Головные уборы; костюмы разных героев; костюмы «Звездочета», «Русский народный костюм» маски животных; шляпы; накидки, юбки; бусы, театральные очки и пр.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, конструктор средний и мелкий «Лего»; мелкие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев; макет дороги.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный уголок	Маски для подвижных игр; кегли, бубен маленький, скакалки, султанчики, ленты на кольцах, мячи резиновые и пластиковые (разного размера); бубен; игра на ловкость «Бильбоке»; кольцоброс; альбомы «Виды спорта»; картотека подвижных игр; картотека физкультминуток; маски для подвижных игр; скакалки; обручи; игры — моталочки; эспандер; ростомер; картотека подвижных игр.
Уголок здоровья	Массажные шарики; тренажёры для дыхания «Птички», «Бабочки», «Воздушный футбол», «Планеты»; сенсорные мешочки с крупой; массажная дорожка, эспандер, плакат строение человека; картотека игр «Зрительная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебные программы	Методические пособия и технологии
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> — Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017 	<ul style="list-style-type: none"> — Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009 — Иванова И.В., Бардинова Е.Ю, Калинин А.М. «Социальное развитие детей в ДОУ»: методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2008 — Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017. — Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017. — Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7лет. М.: Мозаика-Синтез 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> — Программа «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера — Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В.Колесникова. — Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с 	<ul style="list-style-type: none"> — Ванклив Дж. Большая книга научных опытов для маленьких детей. М.: АСТ. Астрель, 2010. — Виноградова И.Ф, Соколова С.А. «Моя страна Россия». М: «Просвещение», 2006г. — Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старших группах детского сада. Математика.» Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж. Ч.П. Лакоценин,2011. — Вострухина Т.В. Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». М: ТЦ «Сфера», 2011. — Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (средняя группа). М: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. — Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. — Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез 2015. — Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим

<p>детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>миром. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.</p> <p>— Колесникова Е.В. «Математика для детей 4- 5 лет. Учеб. –метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд. М., 2017.</p> <p>— Нищева Н.В Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в детском саду. «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2013.</p> <p>— Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>— Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений, для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>— Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012.</p> <p>— Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>— Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>— Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>— Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природой в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>— Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
	<p>— Гербова В. В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>— Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий». М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>— Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие. М.: «Центр педагогического образования,» 2009.</p> <p>— Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013.</p> <p>— Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». 3-е изд., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2014. — Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. М.В. Юдаева. М.: Издательство «Самовар», 2014. — Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2014. — Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. М.: Издательство «Самовар», 2013.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> — Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС) — И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2015 г. 	<ul style="list-style-type: none"> — Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Потанцуй со мной, дружок». Методическое пособие с аудиоприложением. Все возрастные группы. М.: СПб: Издательство «Невская нота», 2009. — Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду». СПб: Издательство «Композитор», 2005. — Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день. Младшая группа. СПб: Композитор 2007. — Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2013. — Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. — Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. — Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011. — Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, «Академия развития», 2015. — Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Вако, 2006. — Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008. — Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Младшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2009.
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> — Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошколь- 	<ul style="list-style-type: none"> — Алябьева Е.А. «Знакомим детей с человеческим организмом» (сказки, игры, стихи). М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016. — Волошина Л.Н. Исаенко Ю.М. «Обучение детей игровой деятельности». Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.

<p>ного возраста. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>— Иванова Т.А. «Йога для детей» Парциальная программа для дошкольников. Санкт-Петербург. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015.</p> <p>— Павлова И.М. «Ритмические сказки». Парциальная программа физического развития дошкольников. «Ритмические сказки». Санкт-Петербург. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г.</p> <p>— Пензулаева Л.И. «Физическая культура в ДОУ». М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p>	<p>— Горбатенко О.Ф, Кардаильская Т.А. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО (планирование). Волгоград: Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>— Громова О.Е. «Спортивные игры для детей» М.: «Сфера», 2014.</p> <p>— Дыбина О.В. Игры с нетрадиционным оборудованием. М.: Сфера, 2011.</p> <p>— Дыбина О.В., Рахманова И.П. «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования». М.: Издательство: Творческий Центр, 2011.</p> <p>— Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». Санкт-Петербург, Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013.</p> <p>— Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде» (досуги для старших дошкольников). Санкт-Петербург, Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.</p> <p>— Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов. М.: Сфера, 2009.</p> <p>— Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. М.: Сфера, 2009.</p> <p>— Муллаева Н.Б Конспекты – сценарии занятий по физкультуре для дошкольников. С-П. Детство-Пресс, 2010.</p> <p>— Николаева Е.И., Федорук В.И. «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада». Санкт-Петербург, Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>— Павлова И.М. «Ритмические сказки». Парциальная программа физического развития дошкольников. «Ритмические сказки». Санкт-Петербург. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г.</p> <p>— Токарева Т.Э. Парная гимнастика. М.: Сфера, 2011.</p>
---	--

Электронные учебные издания

- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная- информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.
- Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развитию и социальному воспитанию. -М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт- Петербург, 2015 г.
- Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Е.В.Колесникова.
- Программа «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- В.С. Рябов, В.В.Шабрин «Ты помнишь, как курсант Гагарин по нашим улицам ходил...» ООО «Печатный дом «Димур», 2011.
- У.И Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М. «Просвещение»,1988.
- Е.А.Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М «ТЦ Сфера», 2003.
- Л.А Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ М «ТЦ Сфера», 2005.
- Е.С. Бабунова «Наш дом Южный Урал». Программа воспитания развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Челябинск, 2007.
- Н.В.Алешина. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий. Москва: УЦ Перспектива, 2014.
- Л.Г.Горькова, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников М.: ВАКО, 2005.
- Ю.В.Синягина. «Моя Родина - Оренбуржье». Методические разработки по краеведению. Челябинск, 2011.
- В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста». М.: Педагогическое общество России, 1998.

– Е.Ю Александрова, Е.П. Гордеева Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий Волгоград: Учитель, 2007.

– Л.Ф. Островская Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1987 г.

– Г.А. Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 2002.

– П.Гуркалов «Любимая с детства сторонка». Фотоклуб «Гелиос» г. Новотроицк, 1998.

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
Спортивное оборудование и инвентарь**

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	Количество
1	Спортивный зал	Канат с узлами (длина 2м 30см, d – 12см.)	1
		Скакалки короткие длина 1,5м	4
		Скамейки длина 3м, высота 30см	4
		Шведские стенки	5 шт. (3шт. старший дошк. возр. h – 2,78; ширина 74см; 2шт. младший дошк. возр. h – 1,60, ширина 74см.)
		Стойки переносные (для прыжков) h – 1,30	1
		Мячи - фитболы	2
		Баскетбольный щит с мячом	1
		Спортивный передвижной уголок, с набором инвентаря	1
		Массажные коврики	5
		Канат гладкий (длина 2м 70см)	1
		Канат гладкий (длина 2м) – дорожка-змейка	1
		Палки гимнастические длина 70 см	20
		Мячи резиновые	15
		Мячи набивные масса 0,5 кг	6
		Обручи большие d – 1 м	9
		Обручи малые d – 55 см	12
		Мячи для баскетбола d – 200	4
		Мишень навесная	1
		Мешочки с грузом масса 150гр	20
		Массажёры для ног	5
		Лестница верёвочная с зацепами (деревянная), длина 2м40см, ширина 33см.	1
Бревно гимнастическое напольное (длина 1м 30см)	1		
Велотренажёр детский	1		
Гантели детские (пластмассовые)	24		

		Доска гладкая с зацепами (длина 1м 80см)	1
		Доски с ребристой поверхностью:(1м 15см; 1м 50см).	3
		Дуги: большие 2 (h – 50см), маленькие 2 (h – 30см).	4
		Кегли (набор)	3
		Кольцеброс	2
		Контейнеры для хранения мячей	2
		2	Спортивная площадка
		Дуги для подлезания	5
		Яма для прыжков в длину	1
		Щит баскетбольный	2
		Скамейки	5
		Разновысокие перекладины	5
		Башня для влезания	1

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1	бесструнная балалайка	5
2	трехступенчатая лестница	1
3	бубен	3
4	барабан	1
5	деревянные ложки	10
6	трещотка	1
7	треугольник	3
8	колотушка	2
9	колокольчики	10
10	маракас	2
11	металлофон (диатонический)	4
12	ксилофон	2
13	дудочка	1
14	губная гармошка	2
15	балалайка	1

Учебно-наглядные пособия

№ п/п	Название
1	Н.П. «Мир в картинках. Ягоды. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
2	Н.П. «Мир в картинках. Посуда. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
3	Н.П. «Мир в картинках. Цветы. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
4	Н.П. «Мир в картинках. Овощи. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
5	Н.П. «Мир в картинках. Фрукты. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
6	Н.П. «Мир в картинках. Расскажите детям о хлебе. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
7	Н.П. «Мир в картинках. Птицы. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
8	Н.П. «Мир в картинках. Насекомые. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
9	Н.П. «Мир в картинках. Лесные звери. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
10	Н.П. «Мир в картинках. Домашние животные. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.

11	Н.П. «Мир в картинках. Животные жарких стран. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
12	Н.П. «Мир в картинках. Морские обитатели. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
13	Н.П. «Мир в картинках. Авиация. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
14	Н.П. «Мир в картинках. Космос. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
15	Н.П. «Мир в картинках. Транспорт. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
16	Н.П. «Мир в картинках. Профессии. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
17	Н.П. «Мир в картинках. Калейдоскоп эмоций. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
18	Н.П. «Мир в картинках. Игрушки. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
19	Н.П. «Мир в картинках. Гель. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
20	Н.П. «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка. «Мозаика-Синтез».
21	Н.П. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. «Мозаика-Синтез»
22	Д.М. «Расскажите детям о рабочих инструментах» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
23	Д.М. «Времена года. Природные явления. Время суток» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
24	Н.П. Учимся рисовать. Дымковская игрушка №2, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008г.
25	Н.П. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008 г.
26	Н.П. «Времена года. Издательский дом «Карапуз», 2008г.
27	Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников»
28	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
29	Серия демонстрационных картин «Кем быть?»
30	«Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
31	Дидактические карточки «Дорожные знаки»
32	Карточки для занятий «Расскажите детям о космосе»
33	Дидактический материал «Домашние животные»
34	Демонстрационный материал «Спорт. Олимпийские игры»
35	Развивающая пособие «Чудо дерево» «Четыре сезона»
36	Наглядно-дидактическое пособие «Лесные ягоды»
37	Беседы с ребенком «Защитники отечества»
38	Методическое пособие для педагогов и родителей «Комнатные растения»
39	Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья»
40	Методическое пособие для педагогов и родителей «Садовые ягоды»
41	Методическое пособие для педагогов и родителей «Животные. Домашние животные»
42	Методическое пособие для педагогов и родителей «Луговые цветы»
43	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы»
44	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Домашние птицы»
45	Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы»
46	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
47	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
48	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные на ферме»
49	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Деревья и листья»
50	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы»
51	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Название
1.	НП. Защитники Отечества. Беседы с ребенком. Издательский дом «Карапуз», 2013
2.	Набор фото. Оренбург. «Советская Россия», 1985
3.	Набор открыток. Мой любимый город. ИПК «Южный Урал», 2006
4.	Панорама «Сталинградская битва». Москва, 1988
5.	Паспорт Района. Тюльганский район Оренбургская область. Тюльган, 2014
6.	Журнал. Оренбургский край. ИПК «Южный урал», №2-2002
7.	НП. Космос. Издательский дом «Карапуз», 2015
8.	НП. Россия. Издательский дом «Карапуз», 2015
9.	НП. Наш дом. ООО «Рыжий кот», 2013
10.	Твой дом. ЗАО «РОСМЕН», 2013
11.	НП. Блюда башкирской кухни.
12.	НП. На стыке Европы и Азии. ИПК «Южный Урал», 2008
13.	НП. Оренбург. Путешествие в прошлое. ИПК «Южный Урал», 2003
14.	Фотоальбом. Оренбуржье мое. М.: Плакат, 1988
15.	Энциклопедия в картинках. Наша Родина-Россия. Москва «РОСМЭН», 2014.
16.	Художественный альбом. Россия. XXI век. Художники Поволжья и Урала. ОАО «Иван Федоров», 2003.
17.	Фотоальбом. Мой Оренбург. Издательство «Советская Россия», 1986
18.	<p><u>Альбомы для рассматривания</u></p> <p>3D альбом «Космос»</p> <p>3D альбом «ВОВ. Военная техника»</p> <p>3D альбом «ВОВ. Профессии»</p> <p>3D альбом «Война. Дети»</p> <p>3D альбом «Ордена и медали ВОВ»</p> <p>3D альбом «Улицы имени Героев ВОВ»</p> <p>3D альбом «ВОВ. Войска»</p> <p>3D альбом «Города-герои»</p> <p>3D альбом «Герои моей Родины»</p> <p>3D-альбом «Герои моей Родины»</p> <p>«Герой России Александр Прохоренко»</p> <p>Альбом «Путешествуем по п. Тюльган»;</p> <p>«Герои моей Родины»</p> <p>«Ваш подвиг будет жить в веках»</p> <p>«Тюльган глазами детей»</p> <p>«Тюльган-путешествие в прошлое»</p> <p>«Тюльганский район. Оренбургская область»</p> <p>«Лекарственные растения Тюльганского района»</p> <p>«Животный мир Тюльганского района»</p> <p>«Достопримечательности п. Тюльган»</p> <p>«Дикие животные Тюльганского района»</p> <p>«Растительный мир Тюльганского района»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Чем богат наш край»</p> <p>«Тюльган – моя малая Родина»;</p> <p>«Природа в любое время года»</p> <p>«Наши земляки»;</p> <p>«Нужные профессии нашего поселка»</p> <p>«Путеводитель по Тюльганскому району»</p>

	<p>«Любимая с детства сторонка» «Моя семья» «В нашем садике родном очень дружно мы живем» Государственная символика (герб, флаг и гимн России; Портрет президента, герб п. Тюльган) Карта Тюльганского района Карта России</p>
19.	<p><u>Макеты:</u> «Аллея Славы п. Тюльган» «На подступах к Москве» «Никто не забыт, ничто не забыто» Панорама «Сталинградская битва» «Государственная символика» (герб, флаг России; герб поселка Тюльган); «Животный мир Тюльганского района» «Дикие животные Тюльганского леса» «Подводный мир» «Времена года» «Дикие животные п. Тюльган» «Насекомые» «Сельский дворик» «Зоопарк» «Огород бабушки Загадушки»</p>
20.	<p><u>Лэпбуки</u> «Моя Россия» «Русская народная культура» «Времена года» «Виды спорта» «В мире музыки» «Пётр Ильич Чайковский» «Великая отечественная война» «Макет русской избы» «Спасибо за Победу» «Моя семья» «Моя Москва» «Русская народная культура»</p>
21.	<p><u>Игровое дидактическое пособие</u> «Теремок» «Настольная игра-путешествие по родному поселку Тюльган» «Ёжик» «Солнышко» «Профессии Тюльганского района» «Национальные блюда» «Что где растет» «Домино «Животные»</p>

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети,
аппаратнопрограммные средства**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; сетевая точка выхода в Интернет; действует сайт ДООУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категории пользователей
Персональный компьютер 1 шт., ноутбук 1 шт., принтер 1 шт	кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук 1 шт., принтер черный 1 шт. цифровой фотоаппарат ламинатор брошюратор	методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	старший воспитатель, воспитатели

Аудиовизуальные средства

№ п/п	Наименование
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Безопасность на улицах и дорогах»
2	Шедевры классической музыки
3	«В современных ритмах танцуй веселей»
4	«Сборник русских сказок»
5	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»
6	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»
7	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»
8	Сборник музыки народов Оренбургского края
9	«Сборник детских песен»
10	«Праздник каждый день»
11	С.С. Железнов «Музыка с мамой»
12	«Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»
13	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»
14	«Золотые детские песенки»
15	«Добрые песни для детей»
16	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»
17	«Сборник золотых русских сказок»
18	«По страницам любимых сказок»

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznrast.ru
2	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/

3	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
4	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
5	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
6	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
7	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vosпитatel.resobr.ru/
8	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru
9	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
10	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
11	Сайт «Фестиваль педагогических идей»	http://festival.1september.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня
(холодный период времени 01.09.2024-31.05.2025)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей			
	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.05	7.50-8.05
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30 ¹
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20- 8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10	-
Занятие в игровой форме ² включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	9.30-9.40	9.10-9.25 ³	9.10-9.30	9.10-9.35
Перерыв между занятиями	9.40-9.50	9.25-9.40	9.30-9.40	9.35-9.45
Занятия в игровой форме	9.50-10.00	9.40- 9.55	9.40-10.00	9.45-10.10
Перерыв между занятиями	-	-	-	-
				10.10-10.20

¹ Утренняя гимнастика проводится инструктором по физической культуре попеременно с воспитателем (в группе от 1,5-3 лет 1,3 недели-инструктором, 2-4- воспитателем, в группе от 3-5 лет 1,-3 недели- воспитателем, 3-4 недели- инструктором, в группе от 5-6 лет 1,3 недели-инструктором, 2-4- воспитателем, в группе от 6-7 лет 1,-3 недели- воспитателем, 3-4 недели- инструктором)

² по подгруппам для детей 2-3 лет

³ Для детей 3-4 лет

Занятия в игровой форме	-	-	-	-	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.00-11.30	9.55-12.00	10.00-12.00	10.10-12.00	10.50-12.20
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.15-10.35	10.00-10.30		10.30-10.45	11.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.35-11.30	11.00-11.30		10.45-12.00	11.30-12.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15		10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30		12.00-12.30	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.00	12.30-15.00		12.30-15.00	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30		15.00-15.30	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.30		15.55-16.20	-
Занятие	-	-		15.30-15.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-17.30	16.30-17.30		16.20-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30		17.30	17.30
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин		75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч 00мин	3ч 00мин		3ч 00мин	3ч 00мин
Продолжительность дневного сна	3ч	2ч 30мин		2ч 30мин	2ч 30мин
Суммарный объем двигательной активности	1ч 55мин- 2ч 15мин	1ч 55мин- 2ч 15 мин		1ч 55мин- 2ч 20мин	1ч 45мин- 2ч 13 мин

Режим дня
(тёплый период времени 31.05.2025- 31.08.2025)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей			
	1,5-3 года	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.50-8.10	7.50-8.10	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	12.00-12.20	12.00-12.15	12.00-12.15
Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 минут	11.55-12.00	12.15-12.20	12.10-12.15	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.40	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.40-15.40	12.35-15.35	12.35-15.35
Полдник	15.30-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30
Итого:				
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	75 мин при	90 мин

			организации 1 занятия после дневного сна	
Продолжительность прогулок	3ч 00мин	3ч 00мин	3ч 00мин	3ч 00мин
Продолжительность дневного сна	3ч	2ч 30мин	2ч 30мин	2ч 30мин
Суммарный объем двигательной активности	1ч 55мин- 2ч 15мин	1ч 55мин- 2ч 15 мин	1ч 55мин- 2ч 20мин	1ч 45мин- 2ч 13 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно			Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежегодно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
Еженедельно		Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна <i>Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу</i>		
Ежегодно Сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!»	Развлечение «День знаний»
	Тематическая неделя «Неделя безопасности»			
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»			
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник, «День матери»	Осенний музыкальный праздник, «День матери»
			«День пожилых»	«День пожилых»

			го человека»	го человека»
			<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник <i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>			
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>			
Февраль	Спортивный праздник «Стану сильным я, как папа» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i> Фольклорное развлечение «Широкая масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>			
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i>			
Апрель				
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Тематическое мероприятие «Сирень 45 года» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка».</i> <i>Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>	
				Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике</i>

				<i>каждого ребенка.</i>
Июнь				Квест-игра, посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище</i>
	Праздник «День России»			
	<i>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>			
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»			
	<i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</i>			
Август	Праздник «День флага России»			
	<i>Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>			

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем

один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-5 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие. Также используются сделанные своими руками игрушки, направленность педагогического процесса на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы и формирование представлений дошкольника об окружающем мире.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)
(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Завхоз-1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 6

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Помощник воспитателя – 4

Уборщик служебных помещений – 1

Дворник – 1

Машинист по стиркебелья– 1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1

Сантехник -1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Месяц	Государственный и народный праздник/ Памятная дата	Мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	Направления воспитания/ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
		Акция ко Дню пожилого человека «Из детских рук – частичку теплоты»	01.01.2024	5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
		Фотовыставка «Мой папа-самый лучший!»	14.10.2024- 27.10.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое

Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Развлечение «День народного единства»	01.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
		Выставка плакатов «Я, ты, он, она - вместе дружная страна»	28.10.2024- 17.11.2024	5-6 лет	патриотическое, социальное этико-эстетическое
Последнее воскресенье ноября: День матери в России		Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, социальное этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024- 22.11.2024	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
		Фотовыставка «Мамины глаза»	18.11.2024- 01.12.2024	2-3 года 3-5 лет	социальное этико-эстетическое
		Выставка рисунков «Мамочка, узнай себя» (старшая, подготовительная группы)	22.11.2024- 01.12.2024	5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
18 ноября День рождения Деда Мороза		Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социально этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое
Декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное
	9 декабря: День	Продуктивная деятельность	Декабрь 2024	5-6 лет	Патриотическое

	Героев Отечества	«Рисунок солдату»			этико-эстетическое
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7 лет	патриотическое, познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	23.12.2024-27.12.2024	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное
		Продуктивная деятельность «Блокадная ласточка»	27.01.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное
Февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	03.02.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическая викторина «Знаю родного языка»	21.02.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное
	23 февраля День защитника Отечества	Физкультурный праздник с папами «Стану сильным я, как папа»	21.02.2025	6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Продуктивная деятельность «Подарок папе»		19.02.2025-20.02.2025	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное	

		Выставка детских работ «Наша армия сильна»	10.02.2025- 28.02.2025	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
	Народный праздник «Масленица»	Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Мама милая моя»	06.03.2025- 07.03.2025	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
		Праздник «Тепло сердец для наших мам и бабушек»	07.03.2025	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	этико-эстетическое социальное
	22 марта «День жаворонка»	Тематическое занятие «Жаво- ронки прилетите, весну на крыльях принесите»	21.03.2025	5-6 лет 6-7 лет	познавательное этико-эстетическое трудовое
	27 марта: Всемир- ный день театра	Театрализованная постановка	27.03.2025	6-7 лет	социальное этико-эстетическое
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Развлечение «Космические эстафеты»	11.04.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное физкультурно- оздоровительное
		Тематическая выставка «Кос- мос глазами детей»	01.04.2025- 30.04.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	социальное этико-эстетическое
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Проект «Огород на окне»	03.03.2025- 05.05.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное
	9 мая: День Победы	Выставка «Этот день Побе-	28.04.2025-	3-5 лет	патриотическое,

		ды!»	11.05.2025	5-6 лет 6-7 лет	трудовое социальное познавательное этико-эстетическое
		Акция «Окна Победы»	28.04.2025- 11.05.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное этико-эстетическое
		Праздник «Сирень 45 года»	08.05.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное физкультурно- оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	3-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно- оздоровительное
	12 июня: День России	Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7 лет	патриотическое, физкультурнооздоровительное, этико-эстетическое
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страницка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно- оздоровительное
		Акция: «Свеча памяти»			
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое, физкультурно- оздоровительное
Август	22 августа: День Государственного флага Российской	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-3 года 3-5 лет 5-6 лет	патриотическое, этико-эстетическое познавательное

	Федерации			6-7 лет	
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 лет 6-7 лет	патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Програ- ма

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями де- тей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень и подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационноаналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;

- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;
- Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Окна победы»,
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Детский сад «Снежинка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми: совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «День отца»; праздники «День пожилого человека», тематические утренники.

Информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад» открытые просмотры занятий, буклеты и памятки, доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах. проектная деятельность.

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Детский сад «Снежинка» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группе 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «На пороге школы», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.